



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2,  
příspěvková organizace

platnost od 1.9. 2022

*Motto: „Mým domovem je jedna velká barevná koule, která se jmenuje Země. Žije na ní spousta lidí a lidiček ve svých domovech. Všichni lidé však nevypadají stejně; někteří jsou bílí, jiní černí a nebo mají jiné oči a barvu vlasů.  
Na Zemi žije hodně zvířat a létá hodně ptáků. Je tu i spousta rostlinek a také broučků. Všechny je zatím neznám, ale učím se je poznávat.  
S dětmi ve školce chodím do přírody a také k řece Dyji. Už vím, jak mám chránit přírodu a pomáhat jí.  
Dělám to rád, protože je to můj domov.“*

*Děti z MŠ Holandská*

# OBSAH

<b>1. Identifikační údaje o mateřské škole.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Obecná charakteristika školy.....</b>	<b>4-5</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání.....</b>	<b>5</b>
3.1. Věcné podmínky.....	5-7
3.2. Životospráva.....	7-8
3.3. Psychosociální podmínky.....	8-9
3.4. Podmínky pro zajištění bezpečnosti.....	9-12
<b>4. Organizace vzdělávání.....</b>	<b>12-14</b>
4.1. Personální a pedagogické zajištění.....	14-15
<b>5. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jinými organizacemi.....</b>	<b>16-18</b>
<b>6. Obecné podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....</b>	<b>19-20</b>
6.1. Ukončení předškolního vzdělávání.....	20-21
6.2. Docházka a způsob povinného předškolního vzdělávání.....	21
6.3. Omlouvání nepřítomnosti dítěte v MŠ.....	21
6.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání jiným způsobem.....	21-22
6.5. Individuální vzdělávání.....	22
6.6. Povinné předškolní vzdělávání.....	22
6.7. Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců.....	23
6.8. Distanční vzdělávání.....	23
<b>7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....</b>	<b>23-24</b>
<b>8. Podmínky a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....</b>	<b>24-26</b>
8.1. Školní plán logopedické intervence a prevence.....	26-30
8.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí jazyka.....	31
<b>9. Vzdělávání dětí nadaných.....</b>	<b>32-33</b>
<b>10. Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>34</b>
10.1. Vzdělávací cíle a záměry.....	34-38
10.2. Metody a formy vzdělávání.....	38
10.3. Individualizace.....	38-39
<b>11. Vzdělávací obsah ŠVP.....</b>	<b>39</b>
11.1. Jednotlivé vzdělávací oblasti, tématické bloky.....	39-58
<b>12. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....</b>	<b>58-62</b>
<b>Příloha č. 1, Uspořádání dne v jednotlivých třídách</b>	
<b>Příloha č. 2, Portfolio v MŠ</b>	
<b>Příloha č. 3, Personální zabezpečení</b>	

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:**  
Otevřené dveře do světa poznání II.

**Název příspěvkové organizace:**  
Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace

**Sídlo:** Holandská 2, Znojmo 671 81

**Odloučené pracoviště:** Loucká 7

**IČ:** 709 83 526

**Kapacita:** 242

**Zřizovatel:** Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, Znojmo 669 02

**Právní forma:** předškolní zařízení zapsané v Rejstříku škol MŠMT ČR

**Statutární zástupce školy:** ředitelka MŠ Dana Jägerová

**Zástupce ředitelky školy:** Klára Vystrčilová, DiS.,

**Zástupce ředitelky, odloučené pracoviště Loucká:** Lucie Miklovicová

**Vedoucí školních jídelen:** Bc. Martin Buchta

**Školnice:** Aneta Komárková

**Ekonomka školy:** Bc. Jitka Chobotová

**Telefon:** 515 227 133 MŠ Holandská  
725 846 970 mobil MŠ Holandská  
605 223 230 odloučené pracoviště MŠ Loucká

**E-mail:** skolka@msholandska.cz

**Webové stránky:** [www.msholandskazin.cz](http://www.msholandskazin.cz)

**Vypracoval (a):** ředitelka mateřské školy Hana Buchtová

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Typ provozu:** celodenní provoz

**Celkový počet tříd:** 10 tříd, včetně tří logopedických tříd pro děti s vadami řeči

**Stanovená kapacita:** 242 dětí

**Věk dětí:** 3-6 (7) let

### **Provoz na jednotlivých pracovištích:**

od 6.00 hod.– do 17.00 hod.- MŠ Holandská  
**počet tříd :** 7

od 6.00 hod. – do 17.00 hod.- MŠ Loucká  
**počet tříd:** 3

**Počet zaměstnanců:** 44

**Počet pedagogických pracovníků:**

**Počet nepedagogů:** 14

**Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace se stala příspěvkovou organizací od 1.1.2003. Její součástí je i mateřská škola na odloučeném pracovišti Loucká 7, Znojmo.**

### ► **Mateřská škola Holandská**

Mateřská škola se nachází v dolní části města Znojma, uprostřed sídlištní zástavby na ulici Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1977.

Mateřská škola má k dispozici čtyři pavilony ve kterých je celkem 7. tříd, z toho dvě logopedické třídy, ostatní třídy jsou běžného typu.

Dvě budovy jsou dvoupodlažní a dvě jednopodlažní. V první budově, vchod z ul. Holandská v přízemí se nachází 1. třída, Žabičky a v horním patře 2. třída, Motýlci.

V druhé budově, vchod z ul. Dukelská se v přízemí nachází 3. třída, Koťátka.

V prvním patře 4. třída, Broučci. V dolní části areálu je přízemní třetí budova, ve které jsou dvě třídy, 5. třída, Sovičky a 6. třída, Myšky. Další čtvrtou budovou, která je součástí hlavního vchodu do areálu z ul. Holandská je hospodářský pavilon, který byl doplněn po rekonstrukci o další 7. třídu, Ježci.

- V každém patře se nachází šatny pro děti a zaměstnance. Součástí každé třídy je sociální zařízení, kabiny a výdajová kuchyňka, která je plně vybavena včetně myček na nádobí. V 7. třídě, Ježci je stravování vydáváno výdejovým okénkem z kuchyně.
- Ve druhé budově je v horním patře vytvořena pro potřeby MŠ izolace pro nemocné.
- Budovy prošly kompletním zateplením fasád, odvětráváním, výměnou oken a dveří.
- V hospodářské budově se dále nachází školní kuchyně, která prošla celkovou rekonstrukcí a je dobře vybavená. Zajišťuje stravování pro všechny děti, zaměstnance školy i pro cizí strávníky. Dále se zde nachází kancelář ředitelky, ekonomky školy, vedoucího školní jídelny, místnost pro zaměstnance včetně sociálního zařízení, sklady, prádelna, sušárna. Budova je podsklepená.
- Na základě potřeb zákonných zástupců byl provoz mateřské školy prodloužen od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.
- Ke každé z budov MŠ patří prostorná zahrada, která je vybavená pískovišti, dřevěným prolézacím programem, který je nutné udržovat a doplňovat. Mateřská škola disponuje sportovním a dopravním hřištěm. Pískoviště jsou zastíněny. Převážná část zahrady je zatravněna pro tvůrčí tvoření dětí. V areálu jsou vybudované vyvýšené záhony pro experimentování dětí a ekologické nášlapové chodníčky a eko jezírka. Prostory zahrady jsou

dostatečně velké a splňují tak bezpečnostní požadavky ke hrám dětí. V areálu byl nově vybudován chodník. Vzrostlé stromy vytváří stín, koutky a pocit bezpečí. Děti využívají v dV

**Venkovní učebny**

#### ► **Mateřská škola Loucká**

je odloučené pracoviště mateřské školy Holandská. Svůj provoz zahájila v roce 1924, a má tudíž dlouholetou tradici. Nachází se rovněž v dolní části města Znojma, nedaleko MŠ Holandská. Je postavena nad krásným údolím řeky Dyje. Je umístěna v jednopatrové budově s novou přístavbou, která byla otevřena v roce 2019 a celá komplexně zrekonstruována. Mateřská škola má tři heterogenní třídy, z nichž jedna je logopedická.

- Na základě potřeb zákonných zástupců je provoz mateřské školy od 6.00 hod.-do 17.00 hod denně. Všechny třídy jsou s celodenním provozem.
- Vzhledem k tomu, že mateřská škola prošla v roce 2018 a 2019 úpravami, jsou prostory jednotlivých tříd dostatečně velké. Mateřská škola má v přízemí šatny pro děti a zaměstnance školy a logopedickou třídu pod názvem Veverky jejíž součástí je logopedická pracovna. Stará budova je propojena s nově vybudovanou přístavbou, ve které je třída Kuřátek, která má bezbariérový přístup doplněný plošinou. Je vybavena podlahovým topením a samostatnou plně vybavenou výdejní kuchyňkou včetně myčky. V horním patře se nachází další třída Zajíčků a kuchyň. Všechny třídy mají vlastní hygienické zázemí. Škola je podsklepená a má vlastní vytápění s automatickou regulací. Ve všech prostorách byla vyměněna okna za nová.
- Okolo mateřské školy se rozkládá školní zahrada s velkými vzrostlými stromy, které v letních měsících poskytují dostatečný stín. Zahrada je vybavená pískovišti, dřevěným prolézacím programem, který je nutné udržovat a doplňovat. V areálu školní zahrady byl vybudován nový chodník. Na základě investic města Znojma a schváleného projektu byla budova během tří let postupně rekonstruována. V první etapě byl vybudován v suterénu kabinet, včetně opravy kanalizace. Ve druhé etapě byla realizována přístavba nové třídy včetně nových kotlů na rozvody tepla v budově a proběhla rekonstrukce elektriky a školní kuchyně. Ve třetí etapě byla provedena nová fasáda budovy MŠ.
- Prostory obou mateřských škol jsou zcela dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti, pohybové aktivity dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí.
- Umístění obou mateřských škol je v blízkosti údolí řeky Dyje, která umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy, umožňuje tak řadu výletů, získávat tak mnoho prožitků, a rovněž tím prospívá ke zdraví dětí.
- Obě školy mají uzamykatelné vstupy do budov i dalších prostor v areálu školy. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od tří do šesti let, popřípadě do 7 let věku z důvodu odložené školní docházky, nejdříve však od 2 let věku dítěte.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1.Věcné podmínky**

- **Mateřská škola Holandská** má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.

Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Součástí tříd je oddělená místnost na klidný odpolední odpočinek dětí dle individuálních potřeb. Velké prostory umožňují i pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.

- Zařizovací předměty, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům dětí, jejich velikosti a věku. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
- Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné, zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpovídají věku a počtu dětí. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetech. V šesti třídách jsou umístěny interaktivní tabule a v jedné je k dispozici 3Box. Rozvíjí se i technické dovednosti dětí za využití dřevěných ponků. Kromě jedné třídy je ve všech třídách pianino.
- Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dostatek prostoru ke hrám a vzděláváním dětí, či pracovním činnostem.
- Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, polytechnické a interaktivní vybavení je postupně obměňováno a doplňováno tak, aby mohlo co nejlépe uspokojovat děti a rozvíjet jejich talent a dovednosti.
- V každé třídě je koutek pro pitný režim
- Děti se podílejí se svými výtvary na výzdobě interiéru, celé školy a areálu školní zahrady.
- **Děti se vzděláv**

#### ► **Mateřská škola Loucká**

- Mateřská škola Loucká má dostatečně velké prostory pro určený počet dětí.
- Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Různorodé koutky, umožňují individuální a skupinové činnosti, a jsou dostatečně variabilní. Velké prostory umožňují pohybové aktivity za pomoci rozmanitých tělovýchovných zařízení. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Podlahy jsou pokryty PVC, koberci a v sociálních zařízeních dlažbou.
- Zařizovací předměty, nábytek, stolky, židličky a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům dětí, jejich velikosti a věku. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí.
- Hračky a pomůcky jsou dětem dostatečně přístupné. V horní třídě je umístěna interaktivní tabule. Vybavení pomůckami, hračkami, náčiním, technické vybavení se postupně obměňují a doplňují. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Některé pomůcky jsou soustředěny v kabinetu v přízemí pro potřeby učitelek.
- V každé třídě je koutek pro pitný režim
- Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Součástí je prostorná zahrada, se vzrostlými stromy a keři.  
Je nutné dovybavit prostory školní zahrady zahradními prvky pro hry dětí.

#### Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 let

- Pokud budou přijaty děti od 2let věku, budou jim upraveny podmínky. Vhodné vybavení ergonomickým nábytkem a zajištění materiálních podmínek. Dovybavena třída s přístupem do vyšších poloh, kde se v horních skříňkách uloží drobné hračky, pomůcky, výtvarný materiál tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Ponechá se větší bezpečný prostor pro volné hra a pohybové aktivity dětí. Odstupňuje se přístupnost a vhodnost hraček. Vytvoří se podmínky pro tělesné aktivity dětí. Připraví se zázemí pro zajištění hygienických podmínek. Přebalovací pult, krytý nášlapový koš, nočník a dovybaví se spotřební a hygienický materiál. Děti potřebují přiměřeně podnětné prostředí pro činnosti a prostor k odpočinku

### Zajištění věcných podmínek pro vzdělávání v logopedických třídách

- Logopedické třídy jsou kromě standartních tříd doplněné věcnými podmínky:
- Součástí třídy je komplexně vybavená logopedická pracovna se zrcadlem
- Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Pomůcky se neustále obohacují o nové.
- Využíváme Klokanovův kufr a Klokanovy kapsy, logopedické kostky aj.
  
- Před vstupem do logopedické pracovny je ve třídě umístěno velké zrcadlo, před kterým si dítě rozvíjí mluvidla

Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců byla mateřské škole od roku 2003 celkem 3x navýšena kapacita a byly zbudovány dvě nové třídy na MŠ Holandská a jedna nová třída na MŠ Loucká.

***Aby bylo dětem zajištěno zdraví a bezpečnost při výchově a vzdělávání, je nutné neustále zlepšovat a upravovat podmínky na obou mateřských školách:***

#### **krátkodobý záměr:**

- postupná výměna starého, již nevhodného nábytku na obou mateřských školách
- zajištění vhodných pomůcek na enviromentální vzdělávání dětí
- vybudovat zastínění pískovišť na MŠ Loucká
- výmalba chodeb na MŠ Holandská

#### **dlouhodobý záměr:**

- rekonstrukce školní kuchyně
- pokračovat v dalších etapách na výměně bezpečného plotu okolo areálu MŠ Holandská včetně vstupních bran
- položení podlahové krytina na vnitřních schodech a mezipodlaží na MŠ Loucká
- výměna podlahové krytiny na MŠ Holandská , 5. třída, 3.budova
- výměna a doplnění hracích prvků na školních zahradách MŠ Holandská a Loucká
- opravit plot na MŠ Loucká, vyměnit vstupní brány
- vnitřní rekonstrukce budovy MŠ Loucká včetně elektrických rozvodů
  
- postupné dotváření přírodních koutků na pozorování, zkoumání a experimentování a praktické sázení rostlin ve školních zahradách obou mateřských školách

### **3.2. Životaspráva**

#### ***Cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu***

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do stravování jsou zařazovány ve stále větší míře produkty zdravé výživy, stavba jídelníčku, který je podmíněn správnými výživovými normami pro školní stravování. Jídelníček obsahuje dostatek zeleniny a ovoce v syrovém stavu.
- Je dodržován biorytmus dítěte, přesné intervaly mezi jednotlivým podáváním jídla. Časový odstup mezi jídly: nejdéle 3 hodiny. Děti nejsou nikdy do jídla nuceny. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Vaří se za pomoci páry v konvektomatu.

- Jídelníček je označen alergeny.
- Děti se stravují přímo ve svých třídách, kromě logopedické třídy Veverek na MŠ Loucká, a to v době obědu, který mají ve třídě Zajíčků .
- Jídlo je připravované ve školní kuchyni, které jsou velmi dobře připtaraveno a rozváží se na MŠ Holandská do šesti tříd. Každá třída má svoji přípravnou kuchyňku. V sedmé třídě je jídlo podáváno výdejním okénkem přímo z kuchyně.
- Systém podávání svačin na obou mateřských školách je samoobslužný, postupný.
- Po celý den pobytu dítěte v MŠ je zajišťován pitný režim s možností výběru. V rámci ozdravného programu je zařazována do pitného režimu denně čistá voda.
- Pitný režim je zajišťován i při pobytu venku, školní zahradě a průběžně doplňován.
- U 2 letých dětí je potřeba dbát na respektování individuálních potřeb dítěte a upravit výdej a délku stravy, postupná adaptace k zajištění stravovacích návyků v mateřské škole, rozvoj návyků sebeobsluhy.
- Dietní stravování dle lékařského vyšetření zajišťuje jídelna na ul Přemyslovců ve Znojmě. Každý den dováží stravu v jídlonosičích, které si zajistili zákonní zástupci dětí.

### 3.3. Psychosociální podmínky

***Cílem je podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy city a vůli, cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou prožitou zkušeností, rozvojem smyslů.***

***Naším společným cílem je:***

- aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, měly potřebu uznání, úcty a potřeby seberealizace sounáležitosti a potřeby lásky.
- Všichni pedagogové se snaží tyto potřeby respektovat a pomáhají v jejich uspokojování. Vytváří takové klíma, aby nejen děti, ale i dospělí se cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vytváří prostor pro předávání zkušeností mezi dětmi navzájem.
- Novým přichozím dětem je umožněno se postupně adaptovat na nové prostředí i na nové situace mezi vrstevníky.
- Učitelky i provozní zaměstnanci jednájí citlivě, nenásilně a přirozeně, vytvářejí situaci pohody, klidu a vzájemného respektu. Chrání je před neúměrnou zátěží a spěchem.
- Pravidle soužití jsou nastavena.
- Všem dětem je poskytnuto rovnocenné postavení. Děti nejsou zatěžovány spěchem ani nervozitou, jsou pedagogy vedeny k samostatnosti, přemýšlivosti, vstřícnosti, empatii a komunikaci.
- Všechny děti mají v MŠ stejná práva a povinnosti, mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zasměšňování dětí je nepřijatelné.
- Společná pravidla si děti společně určují ve své vlastní třídě a celoročně pravidla dodržují.
- Pedagog je pro dítě oporou, partnerem a průvodcem po celý den v mateřské škole, svým příkladným chováním a jednáním dítě kladně ovlivňuje, vhodně motivuje, zbytečně neorganizuje. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou komunikací učitelky s dětmi, která zároveň ochotně naslouchá. Jakékoliv manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno.
- Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná, odpovídá potřebám a možnostem.
- Mezi dospělými a dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.



- Dětem podává jasné a srozumitelné pokyny. Ve vztahu mezi dětmi i dospělými projevuje ohleduplnost, důvěru, pomoc, solidaritu, toleranci. Podporuje děti k samostatnosti a vede je k samostatnému sebehodnocení
- Vede děti k neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Důležitá je prevence šikany a jiných patologických jevů.

### ➤ Pohybové aktivity

*Cílem je neustále zlepšovat tělesnou zdatnost dětí a podporovat rozvoj jejich pohybových dovedností.*

- Učitelky dále dbají na to, aby cvičení, zdravotní cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit s přihlédnutím na individuální schopnosti jednotlivých dětí. Do denního programu jsou pravidelně, několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Každý měsíc je zařazováno velké cvičení pro všechny děti nejen ve své vlastní třídě, ale i plánovaná velké školní cvičení venku, nebo v MŠ. Oblíbené jsou dětské zimní i letní olympiády a pohybové letní ukázky pro rodiče.
- Využívá se v dostatečné míře tělovýchovné nářadí a náčiní, které je postupně doplňováno
- Pohybové aktivity se provádí ve třídě, školní zahradě, mimo areál, především v přírodě – údolí řeky Dyje, Loucký park, vycházky do polí atd.
- Pohybové aktivity v přírodě dle třídního plánování a přírodních podmínek.
- Učitelky i ostatní zaměstnanci školy poskytují správný přirozený vzor zdravého životního stylu. Dětem je zajišťován pobyt venku v každém ročním období.
- Při příznivém počasí přenáší pedagogové dopolední vzdělávací činnosti na školní zahradu i mimo mateřskou školu.
- Výjimkou kdy děti zůstávají v MŠ je špatné či příliš mrazivé počasí
- Zařazována jsou dechová, relaxační cvičení

### ➤ Odpočinek a spánek

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s menší potřebou spánku je nabízen individuální klidový zájmový program, přihlíží se k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Děti nejsou nuceny ležet na lůžku. Pedagogové jsou příkladem a chovají se dle zásad zdravého životního stylu, poskytují tak přirozený vzor dětem.

### 3.4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají v plné míře učitelky mateřské školy, a to po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole **od doby převzetí** dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby až **do doby předání** dítěte zákonnému zástupci nebo jim pověřené osobě.

*Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.*

### ➤ Zabezpečení budov

*Cizím osobám je vstup do budov mateřské školy, na pozemky mateřské školy zakázán.*

- Obě školy mají uzamykatelné vstupy do budov i dalších prostor v areálu školy. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- Přístup lze povolit pouze po ohlášení a souhlasem ředitelky nebo zástupkyně školy. V případě nepřítomnosti ředitelky, zástupkyně školy, lze poskytnout mob. číslo: 725 846 970 a domluvit

si schůzku. Zákonný zástupce dítěte je vpuštěn do dětské šatny pouze po zazvonění a při vstupu ohlašuje vždy jméno do videotelefonu.

### ► *Všeobecné informace*

- Děti jsou předávány pouze zákonným zástupcům dítěte, nebo na základě zmocnění k převzetí dítěte. Po předání dítěte za něj nese plnou odpovědnost osoba, která dítě převzala. Z bezpečnostních důvodů se rodiče ani jiné osoby nesmí bez předchozí domluvy s pracovníkem školy samostatně pohybovat v prostorách a areálu školy, kromě prostor určených k převlékání dětí.
- Zákonní zástupci nebo osoby pověřené k převzetí dítěte se po vyzvednutí dítěte nezdržují déle v mateřské škole než je nezbytné a opustí neprodleně areál školy.
- **Pokud si zákonný zástupce dítě nevyzvedne** v době ukončení provozu mateřské školy, a není dostupný, oznámí tuto situaci učitelka mateřské školy sociální pracovníci, která si dítě z mateřské školy převezme.
- Pokud zákonný zástupce využívá před adaptační nebo adaptační program, musí se vždy předem domluvit s učitelkou ve třídě na způsobu a délce své přítomnosti.
- Zákonní zástupci dětí se mohou zdržovat déle ve škole pouze s vědomím ředitelky školy – např. na pozvání (schůzky s rodiči, akce školy s rodiči aj.).
- Zákonní zástupci jsou povinni po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy **předávat dítě učitelce do třídy a nenechávat dítě v šatně samotné. Za předání dítěte se nepovažuje samostatný vstup dítěte do třídy.**
- Provozní pracovnice není zodpovědná za převzetí dítěte a vydávání dítěte.
- Zákonní zástupci mohou děti do mateřské školy vodit pouze tehdy, **pokud jsou zcela zdravé a nemají žádné příznaky nemoci či infekce.**
- Zákonní zástupci mají **povinnost oznámit učitelce ve třídě jakékoliv skutečnosti**, které se týkají zdravotního stavu dítěte a které se udály i mimo MŠ (alergie, mdloby, nevolnost, úraz...) a podat zprávu v případě výskytu přenosné **infekční nemoci** v rodině (covid -19, neštovice, žloutenka, mononukleóza, virový zápal plic apod.), rovněž platí v případě výskytu vší u dětí.
- Pokud je podezření na infekční onemocnění dítěte, přechází dítě s pověřeným pedagogickým pracovníkem do izolace a vyčká na příchod zákonného zástupce.
- Při náhlém onemocnění dítěte v mateřské škole jsou zákonní zástupci telefonicky informováni o daném stavu věci a jsou povinni si dítě vyzvednout v co nejkratším možném čase z MŠ.

### *Definování školního úrazu:*

- Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí. Výchovnou a vzdělávací činností je účast dětí při výchovné a vzdělávací práci školy, ve škole od vstupu dětí do prostor školy až do odchodu z nich, a každá činnost vyplývající z přímé souvislosti s tím. Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích. více Více uvedeno ve Školním řádě.

### ► *Zásady bezpečnosti při práci s dětmi*

- Všechny děti jsou na začátku školního roku poučeny třídní učitelkou o bezpečném chování v mateřské škole.
- Denně jsou děti poučeny před pobytem venku, školní zahradě, vycházkou, školním výletě.
- Při slučování skupin dětí, při zástupech apod. si učitelky předávají potřebné informace o dětech. Dodržují zásadu **jmenovité odpovědnosti za svěřené děti**, zvláště pak při výletech a akcích konaných mimo školu.

- Všichni pracovníci v mateřské škole byli seznámeni s bezpečnostními opatřeními při práci s dětmi v mateřské škole a plně se zavazují je dodržovat.
- Učitelka mateřské školy **zásadně neodchází od dětí**. V nutném případě požádá další pracovníci školy o dohled nad dětmi na nezbytně nutnou dobu.
- Učitelky se překrývají nejméně 2.5 hodiny denně. U dětí mladších tří let je překrývání učitelek zajištěno co nejlépe, tak jak tomu umožňuje provoz.

***Zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogické pracovnice následující zásady:***

### ► **Bezpečnost na komunikacích**

- Pro organizovanou skupinu dětí, které dosud nepodléhají povinné školní docházce, platí **ustanovení pro chodce**.
- Děti se přesunují ve skupině a to nejvýše ve **dvojstupech**, skupina k přesunu využívá především **chodníků a levé krajnice** vozovky. Při vycházkách používají první a poslední dvojice dětí reflexní vesty.
- Vozovku **přechází** skupina především na vyznačených přechodech pro chodce, přecházení vozovky jinde je povoleno pouze dovozuje-li to dopravní provoz a pedagogický doprovod je přesvědčen o bezpečnosti přechodu skupiny.
- Na přechodu pro chodce se chodí vpravo.
- Při přecházení vozovky je pedagogický doprovod oprávněn zastavovat vozidla, např. **zastavovacím terčem**.
- Za snížené viditelnosti vstupují na komunikace pedagogické pracovnice se skupinou dětí pouze v prokazatelně naléhavém důvodu. V tomto případě používají předepsané reflexní vesty.

### ► **Pobyt dětí v přírodě**

- Pro pobyt dětí v přírodě využívají pouze **bezpečná místa**. Před vlastním pobytem odstraní učitelky všechny nebezpečné věci a překážky
- Při hrách a pohybových aktivitách učitelky dbají, aby děti **neopustily vymezené prostranství**.
- Děti mladší tří let pobývají na školní zahradě nebo v blízkosti mateřské školy.
- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše
  - a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
  - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením.
- Výjimečně může ředitel mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené v odstavci a), nejvýše však o 8 dětí, nebo v odstavci b), nejvýše však o 11 dětí.
- Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

### ► **Zabezpečení budovy**

- Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, stanovené pro přijímání dětí, nebo kdy je dozírajícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.

- Škola má uzamykatelné vstupy do budov i dalších prostor v areálu školy.

► **Sportovní činnosti a pohybové aktivity**

- Před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají ve venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují učitelky a pracovníci školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám
- Učitelky dále dbají na to, pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit s přihlédnutím na individuální schopnosti jednotlivých dětí.
- Výlety, návštěvy kulturních zařízení při použití dopravního prostředku se musí řídit pokyny obsluhy dopravního prostředku a jejich přepravním řádem. Při přepravě dětí autobusem je vždy 10 dětí na jednu dospělou osobu. Vzdálenost, kterou jsou děti při výletu nuceny absolvovat pěšky, je nutné vždy přizpůsobit fyzickým schopnostem dětí a jejich zdravotnímu stavu.

**Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

- V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí, šikany, provádí učitelky mateřské školy osvětu kladných vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení  
Důležitým prvkem ochrany před rizikovým chováním je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života.
- V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejím věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím šikany, vandalismu, drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video).
- Bezpečnostní opatření školy jsou dále podrobně rozepsána ve Školním řádě.

**Dětská práva dle Úmluvy o právech dítěte tak, jak jsou uplatňována v naší MŠ.**

- Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohly fyzicky nebo psychicky zranit).
- Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
- Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostat i projevovat lásku).
- Dítě má právo být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem).

#### **4. Organizace vzdělávání:**

***Provoz na MŠ Holandská je od 6.00 –do 17.00 hod.***

##### **► Počet tříd**

Mateřská škola má celkem 7 tříd z toho 2 třídy jsou logopedické. Pět tříd je heterogenních a dvě třídy homogenní pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání na základě přání zákonných zástupců. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do běžných tříd mateřské školy, nebo do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona na základě doporučení PPP a SPC.

##### **Organizace chodu**

- Uspořádání dne vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Aktivita jsou nabízeny tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a touze objevovat, vyzkoušet si, experimentovat, poznat, pojmenovat něco nového.
- Řízené zdravotně preventivní chvíle jsou zařazovány denně
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Je dbáno na osobní soukromí dětí
- Plánování činností vychází z potřeb, prožitků a zájmů dětí
- Postupně doplňování vhodných pomůcek a materiálu do jednotlivých tříd a školní zahrady

##### **Počty dětí na třídách:**

1. třída „Žabičky“ 27 dětí	5. třída „Sovičky“ 26 dětí
2. třída „Motýlci“ 27 dětí	6. třída „Myšky“ 15 dětí
3. třída „Koťata“ 26 dětí	7. třída „Ježci“ 16 dětí
4. třída „Broučci“ 26 dětí	

***Nástup dětí na MŠ Holandská: od 6.00 hod. - do 8.30 hod.***

Dále v průběhu celého dne po dohodě se zákonným zástupcem dítěte.

Děti s povinnou školní docházkou do mateřské školy přichází nejpozději v 7.50.

Zahájení povinného předškolního vzdělávání začíná v 8.00 hodin a končí ve 12.00 hodin.

***Od 6.00 hod.*** je k dispozici na MŠ Holandská třída Koťat, Žabiček, Ježečků a Soviček, kde se děti ráno schází.

Do svých tříd přechází do 7.00 hod.

Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, v zimním období či při nepříznivém počasí ve třídě Koťat.

##### **Provoz na MŠ Loucká od 6.00– do 17.00hod.**

***Od 6.00 hod.*** je k dispozici na MŠ Loucká třída Kuřátek, kde se děti schází, a do svých tříd přechází do 7.00 hod. Odpoledne se děti rozchází na školní zahradě, nebo ve třídě Kuřátek.

8. třída „Kuřátka“ 24 dětí      10. třída „Zajíčci“ 25 dětí

9. třída „Veverky“ 16 dětí

##### **3.6. Uspořádání dne dítěte v mateřské škole**

***Uspořádání dne dítěte v MŠ platí obecně pro jednotlivé třídy.***

***Od 6.00 hod. do 9.45 hod.:*** spontánní zájmové činnosti a činnosti řízené učitelkou,

včetně zařazování pravidelného denního zdravotního cvičení, hygieny a dopolední svačinky.  
Pitný režim po celý den

Denní program dětí probíhá v jednotlivých třídách dle školního a třídního plánování vychází z individuálních potřeb dětí.

Povinné předškolní vzdělávání od 8.00 – do 12.00 hodin

Pokud nám počasí přeje přenášíme vzdělávací aktivity ven na školní zahradu a rovněž i mimo ni.

**Od 9.30 hod.- do 11.45 hod.- viz. přílohy, uspořádání dne** pobyt venku je zajišťován dle organizace dne v jednotlivých třídách

**Od 11.30 hod.:** převlékání dětí v šatnách, hygiena, oběd, hygiena (čištění zoubků), odpočinek na lůžku s ohledem na potřeby dětí spavých a nespavých. U nespavých dětí maximálně 30 minut na lůžku včetně četby, nebo vyprávění pohádky, příběhu.

Odpočinek dětí na lůžku je respektován dle potřeb dětí. Pro nespavé děti jsou připraveny odpolední zájmové činnosti. Děti si mohou vybírat dle zájmu klidovou činnost, nebo si hrát tak, aby nerušily ostatní.

**Od 14.00 hod.:** probíhá hygiena, odpolední svačina a zájmové činnosti dětí, pokračování prací započatých v průběhu dne. Ve třídě Kořat v MŠ Holandská a třídě Kuřátek v MŠ Loucká probíhá rovněž odpolední ukončení provozu škol a předávání dětí zákonným zástupcům. Pokud to počasí dovoluje, pobývají děti do předání zákonným zástupcům na školní zahradě.

Program dne ( mimo stravování dětí ) je variabilní a přizpůsobuje se potřebám dětí a dalším aktivitám.

**Uspořádání jednotlivých tříd: viz. příloha č.1**

### ► Organizace

- Při nástupu dítěte do mateřské školy je doporučen a uplatňován přizpůsobivý adaptační program.  
Dětem je dostatečně poskytováno osobní soukromí a možnost se postupně adaptovat.
- Denní program je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a změny dětí.
- Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, soukromí a bezpečí.
- Mateřská škola má vytvořené pevné režimové momenty, které jsou dle potřeb a možnosti flexibilní. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i v případě aktivit, které jsou nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, pokračovat.
- Během dne mají děti možnost se účastnit individuálních, frontálních i skupinových činností, mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. atp.
- Pedagogická práce je založena na kvalitních výchovně vzdělávacích metodách, jako jsou názorná, praktická, kooperativní a prožitková.
- Pravidelně se denně zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Je dbáno na soukromí dítěte. Pokud dítě má potřebu, může se uchýlit do klidného koutku, neúčastnit se společenských činností, stejně tak mít možnost soukromí při osobní hygieně.
- Třídní činnosti a plánování vychází ze zájmu potřeb dětí a jejich prožitků.
- Spojování dětí z různých tříd se snažíme maximálně omezovat.
- Ve třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě

v rozsahu nejméně 2.5 hodiny denně. U nejstarších dětí je umožněn jeden den v týdnu většího překryvu z důvodů pobytů dětí mimo mateřskou školu např. do přírody a cestou za poznáním. U dětí mladších tří let je překrývání učitelek zajištěno co nejvíce, tak jak tomu umožňuje provoz.

### **Zařazení dětí do tříd:**

Děti jsou zařazovány do tříd na základě požadavků zákonných zástupců např. S ohledem na sourozenecké, kamarádké vazby, na základě uspořádání tříd heterogenní/ homogenní nebo blízkosti bydliště : MŠ Holandská nebo MŠ Loucká  
Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC do logopedických tříd.

### **4.1. Personální a pedagogické zajištění**

***Cíl: Prioritou je zaměstnávat kvalifikované učitelky, pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích vytvářet atmosféru klidu a tolerance, uplatňovat demokratické metody vedení. Hlavním cílem je udržet si kvalitní zaměstnance.***

- Pedagogický sbor spolu s nepedagogy pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce je funkční.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v každé třídě v rozsahu nejméně 2.5 hodiny denně. U dětí mladších tří let je překrývání učitelek zajištěno co nejvíce, tak jak tomu umožňuje provoz.
- Na základě doporučení Školského poradenského zařízení může být dítěti z důvodu podpůrného opatření přidělen asistent pedagoga. Asistent pedagoga působí rovněž v logopedických třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Všechny učitelky mateřské školy a asistenti pedagoga musí mít předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Zaměstnanci si budou průběžně rozšiřovat svůj odborný růst a vzdělávají se. Své poznatky pak předávají ostatním zaměstnancům. Využívají nabídek vzdělávání s akreditací, zapojují se aktivně do projektů do kterých je škola zapojena. Rovněž nabídek ze Šablon. Každý pedagog si doplňuje svoje portfolio vzdělávání. Samostudium pedagogů se zaměřuje na zkvalitnění pedagogické práce. Využívají k sebevzdělávání pedagogickou knihovnu v MŠ  
Důležité je spolupráce s PPP a SPC Znojmo v oblastech vyšetření dětí, nastavené podpůrné opatření, konzultace. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání.
- Podporuje začínající učitelky v zavádění do praxe a rovněž, které se vrací po rodičovské dovolené.
- Podporuje týmovou práci, aby vztahy mezi zaměstnanci je na základě otevřenosti, důvěry a tolerance. Vzájemná pomoc na pracovišti nastoluje vztahy, při nichž by mělo platit: „ Před nikým se nepovyšuj a před nikým se neponižuj.“
- Podporuje různé formy spolupráce mezi učitelkami různých mateřských škol ve sdílení dobré praxe.
- Všichni zaměstnanci jsou si vědomi svého poslání při práci s dětmi, nutnosti citlivého přístupu k nim, zajišťování ochrany bezpečí svěřených dětí.

### **Řízení mateřské školy**

- Kvalitní řízení mateřské školy je na základě znalosti legislativy a odbornosti ředitelky a vedoucích zaměstnanců dle svých kompetencí.
- Podporujeme různé formy spolupráce mezi učitelkami a zaměstnanci školy.

- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními kolegy.
- Pravomoci a povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým, spolupracují s rodiči a dalšími organizacemi.
- Důležitá je včasná, efektivní a vzájemně propojená informovanost všech zaměstnanců.
- Profesionální přístup celého pracovního týmu k dětem, rodičům i veřejnosti.
- Ředitelka školy při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Do chodu zapojuje všechny zaměstnance a respektuje jejich názor.

## **5. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a jinými organizacemi**

### **Spolupráce zákonných zástupců**

***Cíl: Posilovat a začleňovat zákonné zástupce do výchovy a vzdělávání, poskytovat jim objektivní informace. Nadále se zaměřovat na společenské akce . Jedenkrát ročně zajistit zpětnou vazbu prostřednictvím krátkých dotazníků.***

- Jsme si vědomy toho, že nám zákonní zástupci svěřují do péče to nejcennější- své děti. Jejich důvěry si velmi vážíme a snažíme se ji splácet svým odpovědným, citlivým a tvořivým přístupem k jejich dětem.
- Naším zájmem je, aby vztah se zákonnými zástupci byl založen na partnerských vztazích, aby panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, otevřenost a ochota spolupracovat.
- Zákonní zástupci jsou našimi nejbližšími partnery i sponzory, pomáhají finančně, materiálně či svou účastí zajišťovat různé akce, workshopy, besídky a oslavy v MŠ.

#### **► Prostředky k dosažení cíle**

- Zapojení zákonných zástupců do projektů školy, poskytovat průběžné objektivní informace o vzdělávání dětí formou konzultací na jednotlivých třídách, ukázky portfolií, ukázky vzdělávání dětí.
- Poskytovat odborné přednášky pro rodiče s odborníky, hrazené ze Šablon
- Zapojovat zákonné zástupce do společných akcí společně se svými dětmi: workshopy- společné dílny na podzim, v zimě a na jaře aj. Za důležitý vztah považujeme vstřícnou komunikaci mezi zákonným zástupcem dítěte a zaměstnancem mateřské školy. Zákonný zástupce musí vycítit, že nám na dítěti záleží.

#### **► Spolupráce se zákonnými zástupci před nástupem dítěte do MŠ**

- První schůzka: zápis dítěte do mateřské školy, prohlídka školy.  
*v den zápisu dětí do MŠ*
- Druhá schůzka: co dítě potřebuje než nastoupí do mateřské školy a jak dobře dítě připravit před nástupem do mateřské školy.  
*30 den po zápise v MŠ*
- Třetí schůzka : jak se orientovat v mateřské škole, seznámení se Školním vzdělávacím programem, Školním řádem, Směrnicí o úplatě za předškolní vzdělávání, Organizačním řádem školní jídelny. Seznámení s personálem, učitelkami, pomoc dětem a zákonným zástupcům orientovat se v novém prostředí, navázání prvních kontaktů, společné vyplnění formulářů, podávání informací, rozhovory.

*Srpen*



- Důležitá je spolupráce s rodinou při výchově a vzdělávání 2 letých dětí. Osvojování hygienických, sebeobslužných a stravovacích návyků dítěte. Nabídka postupné adaptace před nástupem do MŠ, pobyt na školní zahradě, nabídka zkráceného pobytu během adaptace, respektování rituálů.

#### ► Spolupráce se zákonnými zástupci během školního roku

- Společné schůzky všech zákonných zástupců dětí, informace o škole, plán spolupráce, návrhy. Při mateřské škole je založen Rodičovský spolek, který se finančně i organizačně podílí na domluvených aktivitách školy.
- Zapojení rodičů do akcí pořádaných nejen školou, ale i třídou.
- Umožnění přístupu zákonných zástupců ke svým dětem ve třídě, adaptační program odborné poradenství, konzultace pro rodiče zajišťují jednotlivé p. uč. na svých třídách, včetně zapůjčování odborné literatury, ukázkové práce na interaktivní tabuli.
- Prostřednictvím webových stránek školy a informativními nástěnkami jsou zákonní zástupci seznamováni s děním v MŠ:
- Zapojení zákonných zástupců dětí při tvorbě či inovaci Školního vzdělávacího programu mateřské školy a do projektů školy.
- Schůzky během různých oslav v MŠ, např. vánoční, oslavy dne matek, slavnostní den oslav dětí v celém areálu mateřské školy, sportujeme, chodíme na výlety
- Zapojení zákonných zástupců na téma: Mámo, táto, pojď si číst.
- Zapojení sourozenců při četbě v mateřské škole
- Zapojení prarodičů při četbě dětem v mateřské škole, společné besedy na téma: „Jaké hračky měli naše babičky a dědečkové“, společné hraní zpívání.
- Poskytování průběžné informace rodičům, pravidelné konzultace a řešení v oblasti vzdělávání dětí, ukázka portfolií včetně diagnostiky.
- Ukázky připravenosti dětí do ZŠ, působení na zákonné zástupce, aby zbytečně nedávali dětem odklad školní docházky, pokud to není opodstatněné.
- Pravidelné konzultace v logopedických třídách
- Společné dílny tvořivosti - workshopy na podzim, v zimě, na jaře a v létě.
- 1x ročně se zajistí zpětná vazba formou krátkých dotazníků
- Schůzka se zákonnými zástupci dětí před zápisem dětí do Základní školy.
- Společné loučení se školáky

#### ► Spoluúčast zákonných zástupců s učitelkami

- Ve vztazích mezi učitelkou a zákonnými zástupci panuje důvěra, otevřenost a spolupráce.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci svých možností. Zákonní zástupci mají právo podílet se na dění v mateřské škole. Pravidelně jsou informováni o prospívání dětí i o jejich individuálních pokrocích.

***Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je bezpodmínečně nutná. Bez zákonných zástupců, jejich dětí a zaměstnanců školy by mateřská škola nabyla tím, čím je.***

### Spolupráce s organizacemi

#### ► Spolupráce se zřizovatelem, Město Znojmo

- Čerpání z rozpočtu zřizovatele na opravu a údržbu budov
- Vítání občánků, pravidelná dětská vystoupení v pečovatelském domě, výzdoba stromků v období vánočních svátků, vystoupení s programem na náměstí v období zimy, jara a

léta. Zapojení do projektu města, Rodinné politiky, zapojení prarodičů do aktivit v mateřské škole. Účast na výtvarných a jiných kulturních akcích. Zapojení do projektů s environmentální výchovou vyhlášeným městem Znojmem.

- Využívání edukačních programů pro děti v městském muzeu
  - Spolupráce s městskou policií při odborných ukázkách na školní zahradě i edukačních programech v jednotlivých třídách
  - Spolupráce s městskými lesy- edukační programy v městském lese při přímém pozorování, experimentování, odborné besedy v jednotlivých třídách
  - Spolupráce s městskými požárníky- odborné besedy
  - Spolupráce s rodinnou politikou města Znojma, zapojení prarodičů při četbě dětem v mateřské škole, společné besedy na téma: „Jak si hráli naše babičky a dědečkové“, společné hraní zpívání. Děti vytváří dárky a přáníčka, kulturní programy.
- Celoroční spolupráce s pečovatelským domem na ul. Dukelská, Znojmo

#### ► **Spolupráce se ZŠ JUDr. Mareše, Znojmo**

- Spolupráce v oblasti : „*Příprava školní zralosti dětí předškolního věku s důrazem na individuální dispozice a talent dětí*“.
- Výpomoc školy: vzájemné zapůjčení metodického materiálu a pomůcek, spolupráce při přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, zapůjčení programů, předávání zkušeností, návštěvy v prvních třídách, prohlídka školy.
- Konzultace na základě individuálních potřeb dětí před zápisem do prvních tříd.
- Spolupráce v oblasti přípravy dětí do ZŠ, grafomotorický kurz.
- Odborná konzultace zákonných zástupců dětí s ředitelkou ze ZŠ a speciálním pedagogem před zápisem dětí do 1. tříd ZŠ.

#### ► **Spolupráce s SPC Brno , pobočka Znojmo, nám. Armády č.10**

- Doporučení k zařazení dětí do logopedických tříd na základě odborného vyšetření.
- Zařazení do stupně podpory, podpůrná opatření, využívání pomůcek.
- Odborná konzultace v logopedických třídách
- Odborná následná vyšetření
- Spolupráce a konzultace se zákonnými zástupci dětí.
- Odborná pomoc škole.

#### ► **Spolupráce s PPP Znojmo**

- Odborné vyšetření školní zralosti přímo v mateřské škole
- Zařazení dětí do stupně podpory, popř. doporučení asistenta pedagoga, využívání pomůcek.
- Posouzení školní zralosti, přímo v mateřské škole.
- Průběžně, dle potřeb v oblasti vedení dětí nadaných a talentovaných.
- Případné posouzení v oblastech projevujících se změn jednotlivých dětí.
- Odborná pomoc při řešení dětí- cizinců
- Odborná pomoc škole, konzultace.

#### ► **Spolupráce s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou Znojmo**

- Souvislá pedagogická praxe studentek během školního roku.

- Průběžná pedagogická praxe studentek v MŠ.
- Využívání aktuálních nabídek: Divadelní představení pro děti, vždy s určitým zaměřením během školního roku

#### ► **Spolupráce s vysokými školami v rámci ČR**

- Souvislá pedagogická praxe studentek v běžných třídách.
- Souvislá pedagogická praxe studentek v logopedických třídách.

#### ► **Spolupráce s MAP Znojmo**

- Oblast dalšího vzdělávání pedagogů, odborné semináře
- Vzájemné předávání zkušeností v oblastech předávání dobré praxe
- Získání vhodných pomůcek pro vzdělávání dětí
- Odborná pomoc při realizaci Šablon

#### ► **Spolupráce s ekologickým koordinátorem Lipka Brno SPP Znojmo**

- Oblast poradenství a vzdělávání v oblasti ekologické výchovy dětí a realizace projektů.

## 6. **Obecné podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

**Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od 2 let.**

- Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy předchází podání žádosti o přijetí do mateřské školy: § 34 Zápis k předškolnímu vzdělávání se od následujícího školního roku koná v období od 2. května do 16. května, termín stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku a zveřejní na webových stránkách školy, dále na vstupních dveřích školy, zveřejnění probíhá v městském tisku a na webových stránkách města Znojma. Uvedený termín zápisů se týká jak dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, tak dětí mladších.
- *Obcím se stanovuje povinnost stanovit mateřským školám školský obvod, stejně jako základním školám.*

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, která je k dispozici v ředitelně školy, popř. na webových stránkách města Znojma.
- Přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě stanovených postupů

### **Právo přednostního přijetí do mateřské školy zřízené obcí mají nově uchazeči s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, kteří dosáhli určitého věku.**

1. Přednostně budou přijaty děti do běžných tříd, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pro něž je mateřská škola spádová.
2. Dále budou přijaty děti na základě doporučení poradenského centra do speciálních logopedických tříd. Zde nerozhoduje spádovost.
3. V případě volných míst budou přijaty děti, které před začátkem školního roku dosáhnou pátého roku věku, pro něž není mateřská škola spádová (podle věku od nejstarších po nejmladší, upřednostněny budou děti ze Znojma).

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě žádosti rodičů dítěte a doporučení praktického či odborného pediatra a PPP nebo SPC.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, (dle ustanovení zákona o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů). U dětí plnící povinné předškolní vzdělávání v posledním ročníku tato podmínka neplatí.
- Do běžné třídy lze integrovat děti se zdravotním postižením, na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě praktického lékaře.

*Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře*

- Dále lze přijímat děti do skupinové integrace – logopedických tříd. Do těchto tříd jsou přijímány děti na základě odborného vyšetření a doporučení odborníka (logopeda) ze Speciálně pedagogického centra a souhlasem zákonných zástupců dětí.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Ředitelka mateřské školy na základě žádosti zákonných zástupců rozhodne o přijetí podle volné kapacity školy.
- Rozhodnout o přijetí může ředitelka školy i na dobu určitou (zkušební doba 3 měsíce), a to v případě, není-li v době zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.
- V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz. Pokud bude zajištěn provoz s ohledem na čerpání řádné dovolené zaměstnanců školy.
- Dítě se do mateřské školy přijímá na základě stanovených kritérií. Kritéria jsou bodově ohodnocena. Děti jsou přijímány podle bodového hodnocení. V případě shodného počtu bodů, rozhoduje obvod dítěte, dále den narození dítěte, starší děti budou upřednostněny.
- **Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.**

Rozhodnutí ředitelky mateřské školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Rozhodnutí, kterým se vyhovuje či nevyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, bude oznámeno nejpozději do třiceti dnů, zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam bývá zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole a jejich webových stránkách, a to po dobu 15 dnů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená (§ 183, odst. (2) Školského zákona).
- Při přijetí dítěte do mateřské školy se ředitelka **písemně dohodne** se zákonnými zástupci dítěte na dny docházky dítěte do mateřské školy a délku jeho pobytu v mateřské škole a zároveň způsob a rozsah stravování po dobu pobytu v mateřské škole.
- Pokud zákonní zástupci budou požadovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno tuto změnu opět dohodnout písemně s ředitelkou mateřské školy.

## 6.1. Ukončení předškolního vzdělávání

***Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.***

*Ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání*

Ředitelka mateřské školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení na základě žádosti zák. zástupce
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady
- ukončení dohodou na základě žádosti zákonného zástupce, (jedná se zejména o ukončení docházky z důvodu stěhování, rodinných či zdravotních důvodů).

## 6.2. Docházka a způsob povinného předškolního vzdělávání

**Povinné předškolní vzdělávání** má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin denně.

- povinné předškolní vzdělávání začíná v MŠ vždy od 8 hodin, dítě přichází do školky nejpozději v 7. 55 a odchází nejdříve ve 12 hodin
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách ( viz. příloha školního řádu )
- dítě má právo vzdělávat se po celou dobu provozu v mateřské škole

***Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku (§ 182 a Sb., školský zákon).***

## 6.3. Omlouvání nepřítomnosti dítěte v mateřské škole

**Omlouvání nepřítomnosti dítěte v režimu povinného předškolního vzdělávání**

- zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky ve třídě dítěte, nebo osobně.
- písemně do tří dnů do omluvného listu s uvedením důvodů absence
- zákonný zástupce je povinen dokládat důvody nepřítomnosti předškolního dítěte

Třídní učitelky evidují docházku své třídy, mají uloženy všechny omluvné listy dětí.

Ředitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.

- zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy. Výzvou se rozumí seznámení rodiče se ŠŘ jeho podpisem. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informují třídní učitelky ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4, školského zákona)

## Omlouvání nepřítomnosti mladších dětí a obecná ustanovení

- ▶ nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Nemůže-li dítě do mateřské školy docházet, oznámí zákonní zástupci dítěte tuto skutečnost téhož dne telefonicky na tel. čísle do třídy dítěte nebo osobně
- ▶ pokud dítě nenavštěvuje déle než dva týdny mateřskou školu bez omluvy, může ředitelka ukončit docházku do mateřské školy

### 6.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání jiným způsobem

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona

*Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.*

### 6.5. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

**Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:**

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou středu v listopadu a náhradní termín na druhou středu prosinci. Přesný termín je uveden ve Školním řádu pro příslušný školní rok.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 6.6. Povinné předškolní vzdělávání

*Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné .*

- ▶ předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání je podle novelizovaného školského zákona povinné.
- ▶ dítě proto **může plnit povinnost předškolního vzdělávání některým ze zákonem stanovených způsobů:**
  - v mateřské škole spádové, pokud zákonný zástupce nezvolí jinou mateřskou školu;
  - individuálně bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy;
  - v přípravné třídě základní školy
  - ve třídě přípravné základní školy speciální
  - v zahraniční škole na území ČR

## 6.7. Přístup ke vzdělávání a školským službám cizinců

Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

- ▶ cizinci ze třetích států nejsou občany EU, mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky, občané EU, pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany
- ▶ povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

## 6.8. Distanční vzdělávání dětí

- ▶ Mateřská škola zajišťuje **vzdělávání distančním způsobem, pokud je** v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Min.zdrav.*) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. **Povinnost se týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.** Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.
- ▶ u ostatních dětí je doporučeno, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.
- ▶ škola přizpůsobuje toto vzdělávání podmínkám každého dítěte, kterého se týká. Vzdělávání může probíhat:
  - a) dálkovým způsobem, elektronicky

b) vyzvednutím úkolů přímo ve škole

Způsob distančního vzdělávání domluví zákonný zástupce s učitelkou ve třídě, do které dítě dochází. a zadané úkoly v distančním vzdělávání budou zpětně učitelkou slovně hodnoceny. Každá třída má zřízený vlastní e-mail.

Distanční vzdělávání **je pro děti** s povinnou předškolní docházkou **povinné**, mimo období prázdnin.

Pokud se dítě nemůže např. z důvodu nemoci distančního vzdělávání zúčastnit, musí být zákonným zástupcem řádně omluveno v omluvném listě.

## **7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

*Dvouleté děti se budou učit nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Je nutný velmi dobrý příklad učitelky. Je nutné zařazovat časté opakování činností. Děti potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.*

- učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- děti potřebují pravidelné uspořádání dne dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, prostor k odpočinku
- Důležitá je spolupráce s rodinou při výchově a vzdělávání 2 letých dětí. Osvojování hygienických, sebeobslužných a stravovacích návyků dítěte. Nabídka postupné adaptace před nástupem do MŠ, pobyt na školní zahradě, nabídka zkráceného pobytu během adaptace, respektování rituálů a především společné konzultace.

### **Vhodné podmínky**

Při zajištění kvalitních podmínek jsou nutná opatření týkající se zajištění bezpečnostních podmínek a dále:

- vhodné vybavení, ergonomický nábytek
- vytvořené materiální podmínky
- zajištění bezpečného prostředí
- prostorové podmínky
- hygienické podmínky
- stravování
- psychosociální podmínky
- podmínky vzdělání

### **Personální podmínky:**

Záměr:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších

## **8. Podmínky a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

*Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.*



Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Z tohoto důvodu jsou stanovena podpůrná opatření, která mají dítě podpořit.

Ředitelka stanovila pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením

- ▶ Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

### **Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů**

**Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory.

Pokud z diagnostiky a z pozorování dítěte při práci a při hře vyplynulo, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte např. děti s odloženou školní docházkou, dětem poskytující preventivní logopedickou péči.

- ▶ Pro konkrétní dítě a nastaven velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

#### **Plán pedagogické podpory se skládá:**

popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

- podpůrná opatření prvního stupně
- stanovení cílů podpory
- způsob vyhodnocování naplňování plánu

#### **Vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

- průběžně
- nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpory

#### **Další povinnosti školy**

- učitelka seznámení s plánem pedagogické podpory dítěte zákonného zástupce
- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

pouze s doporučením ŠPZ

- ▶ Povinnosti školského poradenského zařízení

- předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte
- posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte s přihlédnutím k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu
- doporučí podpůrné opatření určeného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte a doporučí přednostně pomůcky, kterými škola disponuje
- návrh doporučení podpůrných opatření projedná se školou a zákonným zástupcem dítěte
- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly

#### **Poskytnutí poradenských služeb je na základě:**

- na žádost zákonného zástupce dítěte
- na rozhodnutí orgánu veřejné moci
- na doporučení školy zákonnému zástupci vyhledat pomoc

*Ředitelka školy určila odpovědnou učitelku pro spolupráci se Školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (§11*

vyhlášky č. 27/2016 Sb.), která podpůrná opatření komplexně nejméně 1 x ročně vyhodnocuje. V případech souvisejících okolností častěji.

### ► mateřská škola

- na základě podkladů z poradenského zařízení ( pokud je uvedeno v doporučení ) vyhotoví určená učitelka nejpozději do 30 dnů Individuální vzdělávací program pro dítě na základě písemného, informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte a ředitelky školy a předá kopii Školskému poradenskému zařízení
- pokud Školské poradenské zařízení podá obsáhlé doporučení a uvede, že nebude vypracován Individuální vzdělávací plán, postupuje učitelka dle doporučení. Některým dětem je přiznán asistent pedagoga, záleží však na druhu postižení
- v logopedických třídách pracuje asistent pedagoga bez doporučení Školského poradenského zařízení
- dítěti je poskytováno individuální vzdělávání na základě podpůrných opatření v běžné třídě nebo logopedické třídě za pomoci využívání vhodných pomůcek
- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření
- vyhodnocují se pravidelné výstupy na základě okamžitého pokroku v logo třídách a vyhodnocení celkové pokroku pololetně s poskytováním motivující zpětné vazby
- důležitá je úzká spolupráce se zákonným zástupcem dítěte, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením

*Nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce; Není-li doporučeno podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.*

- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

### Přechodná ustanovení:

- **není-li možné** ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, ředitelka písemně uvědomí zákonného zástupce dítěte a poskytne součinnost a metodickou pomoc k zajištění nejvhodnějšího způsobu vzdělávání. Škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne po dobu nezbytně nutnou, **jiné obdobné podpůrné opatření** stejného stupně.

### Ukončení podpůrného opatření

- podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení poskytovat:
  - po projednání se zákonným zástupcem dítěte
  - na doporučení školského poradenského zařízení ze kterého vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné. V takovém případě není nutný písemný souhlas zákonného zástupce

### 8.1. Školní plán logopedické intervence a prevence

*Mateřská škola má celkem tři logopedické třídy, které jsou určeny pro děti s vadami řeči.*

Postup pro zařazení dítěte do logopedické třídy:

- škola doporučí zákonnému zástupci dítěte vyšetření v SPC pro vady řeči. Na základě žádosti ze strany zákonného zástupce dítěte proběhne vyšetření v SPC, které může dítě doporučit k zařazení do logopedické třídy.
- Na základě doporučení SPC do logopedické třídy, zákonný zástupce podá žádost ředitele školy o zařazení dítěte do logopedické
- v logopedické třídě mohou být děti s těmito vadami: dyslalie, dyslalie gravis, opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie a palatolalie (rozštěp patra). Řečová vada může být příznakem jiného postižení např. LMD, sluchového postižení aj.
- dyslalie je nejčastější vyskytující se porucha komunikační schopnosti. Je to porucha artikulace, kdy je narušena výslovnost jedné nebo skupiny hlásek. Tato řečová vada je nejčastější
- vývojová dysfázie je specificky narušený vývoj řeči, projevující se ztíženou schopností naučit se verbálně komunikovat, i když podmínky řeči jsou přiměřené
- opožděný vývoj řeči – o této vadě se mluví v případě, pokud dítě po 3. roce nemluví, nejeví zájem o kontakt mluvením, aktivně používá málo slov, sestavuje jednoduché věty. Je však nutné posuzovat vše individuálně
- Palatolalie je narušená komunikační schopnost, která vzniká na základě orofaciálních rozštěpů a narušené funkce patrohltanového mechanismu. Pro tuto vadu jsou charakteristické změny resonance, porušená artikulace, narušené neverbální chování, někdy opožděný vývoj řeči
- logopedická péče vychází z Individuálně vzdělávacího programu, který je sestavován na základě závěrů vyšetření speciálně pedagogického centra pro vady řeči, výsledků psychologického vyšetření, popř. dalších odborných pracovníků z rezortu zdravotnictví (pediatr, foniatr, neurolog). Zohledňuje se názor zákonného zástupce dítěte.
- cílem je formou individuální a skupinové logopedické intervence odstranit, popř. zmírnit, projevy narušené komunikační schopnosti
- vývoj řeči probíhá po celé dětství, slovní zásoba se vyvíjí po celý život jedince. Snahou také je, aby se dítě před nástupem do školy umělo samostatně vyjadřovat, dokázalo vyprávět, komunikovat s vrstevníky i s dospělými bez zábran, aby výslovnost všech hlásek byla správná. Tím mu bude usnadněn nástup do ZŠ.

### **Poskytování odborné péče dětem v logopedických třídách**

- Každý den je dětem poskytována individuální logopedická intervence po dobu cca 10 až 15 minut. Doba je upravována dle individuálních potřeb dítěte, např. podle stupně pedagogické podpory, podle věku dítěte, schopnosti soustředit se. Logopedická intervence probíhá denně v časovém rozmezí od 7.00 – 10.00 hodin. ve speciální pracovně před zrcadlem souběžně s dopolední výchovně vzdělávací činností.
- Před vstupem do logopedické pracovny si dítě rozvíjí jazyček, mluvidla před zrcadlem ve třídě
- Součástí korekce řeči dětí jsou přípravná cvičení k upřesnění artikulačních pohybů, k rozvoji mluvních orgánů, rozvoji fonemické diferenciaci. K přípravným cvičením patří denně cvičení dechová a fonační, cvičení na rozvoj motoriky rtů, čelistí, jazyka, měkkého patra, apod. Schopnost fonemické diferenciaci je předpokladem schopnosti rozlišovat sluchem správnou a nesprávnou výslovnost nacvičované hlásky.

### **Cílem je dokonalá spolupráce logopedky, třídního učitele, dítěte a rodiny**

- Zákonným zástupcům je umožněna 1x týdně v určenou dobu logopedická reedukace a konzultace se zákonným zástupcem dítěte, zároveň je jim předán metodicky vedený logopedický sešit, podle kterého se procvičují jednotlivé hlásky v domácím prostředí a ve škole. Sešit slouží pro práci a správnou fixaci hlásek: Dítě a logoped, dítě a třídní učitel, dítě a zákonný zástupce. Na základě správné fixace se postupuje dále s tím, že dítě má sešit kdykoliv k dispozici a může si i samo hlásky procvičovat. Rodiče při konzultacích najdou vhodné

postupy a přístupy ke svému dítěti, poznají jeho silné i slabší stránky, naučí se ho zaujmout, pomáhat mu, správně ho ocenit a pochválit. Uvidí vhodné hry a pomůcky, knihy a pracovní sešity, apod., které mohou využívat i doma

- Jako zpětná vazba slouží nejen pracovní sešit, ale také postupné nahrávky dětí s odstupem.
- Do programu je cíleně zařazeno více aktivit na rozvoj hrubé a jemné motoriky, smyslového vnímání a řečových dovedností. Tento intenzivní způsob péče o řeč zajišťuje pokrok u většiny dětí.
- Při výrazném zlepšení a následném vyšetření v SPC může být dítě na základě jejich doporučení ze třídy vyřazeno a přechází do běžné třídy v mateřské škole.
- Velký důraz kladen na spolupráci s rodinou
- Dětem se ve třídě se vždy věnuje dětem jedna učitelka- logopedka, která má vysokoškolské speciální vzdělání se státnicí z logopedie a učitelka s kvalifikací speciální pedagogiky. Ve třídě pracuje asistent pedagoga, který pomáhá při individuální i skupinové práci s dětmi.
- Při samotném vyvozování hlásek napodobujeme zvuky přírodní a zvuky z okolí. Vše provádíme nenásilnou formou – formou hry.
- Po vyvození dané hlásky následuje fáze fixace (upevňování artikulačních stereotypů dané hlásky). Při fixaci provádíme nácvik spojování vyvozené hlásky s jinými hláskami v nejrůznějších spojeních. Používáme logopedické materiály a pomůcky. Závěrečná fáze je automatizace správné výslovnosti. Výsledkem by měla být správná výslovnost dané hlásky ve spontánní řeči. Pokud je řeč reedukována, může být dítě zařazeno do běžné třídy.
- **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v MŠ jsou pro všechny děti společné.** Při vzdělávání dětí se spec.vzděl. potřebami je naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem

#### Pomůcky:

Třída je vybavena kvalitními pomůckami, které slouží při diagnostice a při terapii narušené komunikační schopnosti. Pomůcky se neustále obohacují o nové. Využíváme Klokana kapsy, Klokana listy aj. Diagnostika: Bednářová a spol.

### **Poskytování logopedické péče dětem v běžných třídách**

#### ***Logopedickou prevencí provádí učitelky, preventistky ve všech třídách MŠ.***

Děti z celé MŠ procházejí v měsíci září depistáží, kterou zajišťují učitelky- logopedky z logopedických tříd dané školy a zjišťují úroveň jejich řečových dovedností.

Učitelka na třídě s dětmi individuálně procvičuje řeč podle jejich specifických potřeb. Provádí Logohrátky, jde o pestrou nabídku rytmicko-pohybových her, zaměřených na sluchové vnímání, práce s dechem, rozvoje motoriky jazyka a obličejových svalů, rozvoje slovní zásoby dětí formou hry se zaměřením na průpravu výslovnosti jednotlivých hlásek dle fonologicko-fonetického vývoje dítěte formou kolektivní.

**Cílem** je pomoci rozvinout dítěti jeho řečový projev, společně objevovat rozmanitost rodného jazyka a naučit se základní techniky pro správné dýchání a funkci mluvidel.

To vše s pomocí her a různých hříček

Děti mají sešity, do kterých se každé cvičení v MŠ zapisuje. Jsou zde i pokyny pro domácí cvičení s dětmi, říkadla, artikulační hry, dechová cvičení, apod. Rodiče jsou v sešitu pravidelně informováni o pokroku dětí. Jsou však seznámeni i s nezbytností domácího procvičování a nutností každodenní práce se sešitem. Rodiče mohou s učitelkou konzultovat případné dotazy či problémy svého dítěte.

- **Cílem** logopedických preventistek- učitelek je vytvářet podmínky pro správný řečový vývoj, předkládat správný řečový vzor, podporovat mluvní apetit, rozšiřovat slovní zásobu, apod.

Snažit se předcházet vzniku narušené komunikační schopnosti dětí na základě provádění kolektivních logopedických cvičení.

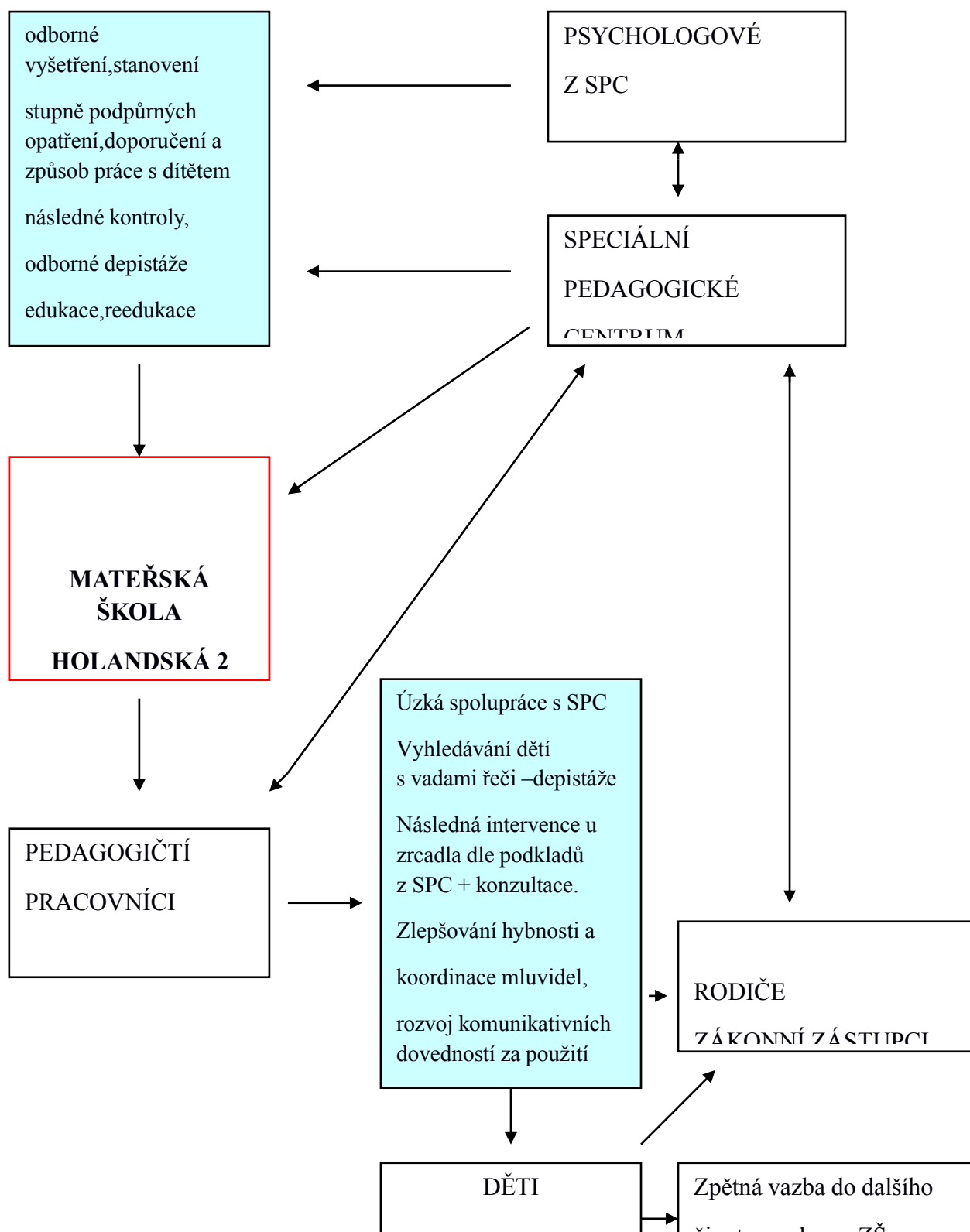
- Děti zařazené do preventivních logopedických chviliek jsou zařazeny do prvního stupně podpůrných opatření. Učitelky, které se podílí na logopedické prevenci absolvovaly logopedický kurz se závěrečnou zkouškou.

### **Způsob poskytované péče:**

- Způsob poskytované péče: v rámci kolektivních logopedických chviliek jsou zařazena dechová a fonační cvičení, cvičení na rozvoj motoriky mluvních orgánů, artikulační cvičení, cvičení na rozvoj fonemického sluchu; dále při spontánních hrách dětí, řízených činnostech učitelkou i při pobytu venku.
- Kolektivní logopedický plán zahrnuje logopedickou intervenci ve všech čtyřech jazykových rovinách – foneticko–fonologické, morfologicko-syntaktické, lexikálně- sémantické a pragmatické.
- Je zde také využíváno multisenzoriálního přístupu a dodržování všech výchovných zásad (př. přiměřenosti, posloupnosti,....) vždy s ohledem na individualitu dítěte.

Vývoj řeči je u každého dítěte individuální. Je to složitý proces, který ovlivňuje mnoho faktorů. Z vnitřních faktorů jsou to vrozené předpoklady – zdravý vývoj sluchu, zraku, celkový fyzický a duševní vývoj dítěte. Z vnějších faktorů je to celkový vliv prostředí a výchovy, množství a přiměřenost podnětů. A samozřejmě správný řečový vzor.

## PÉČE O DĚTI V LOGOPEDICKÉ TŘÍDĚ



## 8.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- ▶ Mateřská škola zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- **Cílem** skupin je zajistit plynulý přechod dětí cizinců do základního vzdělávání. Ve skupině je maximálně 8 dětí cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Pokud však ředitel MŠ posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit i nad maximální počet 8 dětí, ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do čtyř dnů v týdnu po dobu 15 minut. Vzdělávání si rozděluje učitelka do několika bloků podle individuálních potřeb dětí
- Než začneme dítěti poskytovat jazykovou podporu, je potřeba s ním provést jazykovou diagnostiku a vyhodnotit míru porozumění. Jeho aktivní i pasivní slovní zásobu. U dětí pokročilé jazykové úrovně nám diagnostika pomůže uvědomit si, jaké složitější gramatické jevy potřebuje dítě procvičit a které jazykové struktury jsou pro ně neznámé.
- Vhodné je seznamovat děti na základě několika stanovených bloků,

### **Záměr**

- Učitelky mateřské školy dodržují pedagogické zásady. Při vzdělávání dbají na individuální přístup k dítěti
- Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- K hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká, využívají vhodné pomůcky.
- Užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje postupně po jedné
- Klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
- Při použití jazykových prostředků napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků ( gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu ( obrázky, piktogramy, předměty)
- Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- Seznamuje děti se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají
- Při práci s celou třídou mít stále na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat k osvojení českého jazyka
- **Obsah vzdělávání**  
Konkrétní obsah vzdělávání bude rozpracován v TVP daných tříd.  
Děti si při ní procvičí hlavní slovní zásobu, důležité obraty s gramatickými jevy, které se vážou k dané tematické oblasti. Současně doporučujeme zařazovat pohybové hry, píseň, báseň. Vždy je vhodné postupovat pozvolna. V jedné lekci by se nemělo objevit více než 5–8 nových slov. Téma se opakuje v několika lekcích za sebou, aby bylo zajištěno náležité osvojení dané slovní zásoby. Jedna lekce by měla mít jasně danou strukturu, která se bude opakovat, což podpoří pocit bezpečí a orientaci dětí. Lekce může obsahovat: úvodní rituál, část zaměřenou na opakování předcházejících témat v podobě hry, hlavní výukovou část přinášející nové téma.
- Vhodný je obrázkový materiál a pracovní kartičky, rovněž věci denní potřeby. Základem je práce se slovy, rytmizace, artikulační hry.

- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

## **9. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém Školním vzdělávacím programu „ Otevřené dveře do světa poznání,“ a při jeho realizaci, podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet
- Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory na základě doporučení PPP
- Pokud z diagnostiky a z pozorování dítěte při práci a při hře vyplynulo, že dítě vykazuje vyšší inteligenční nebo poznávací dispozice je našim cílem rozvíjet vrozené předpoklady dítěte, pomoci mu dále se rozvíjet a vytvořit mu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

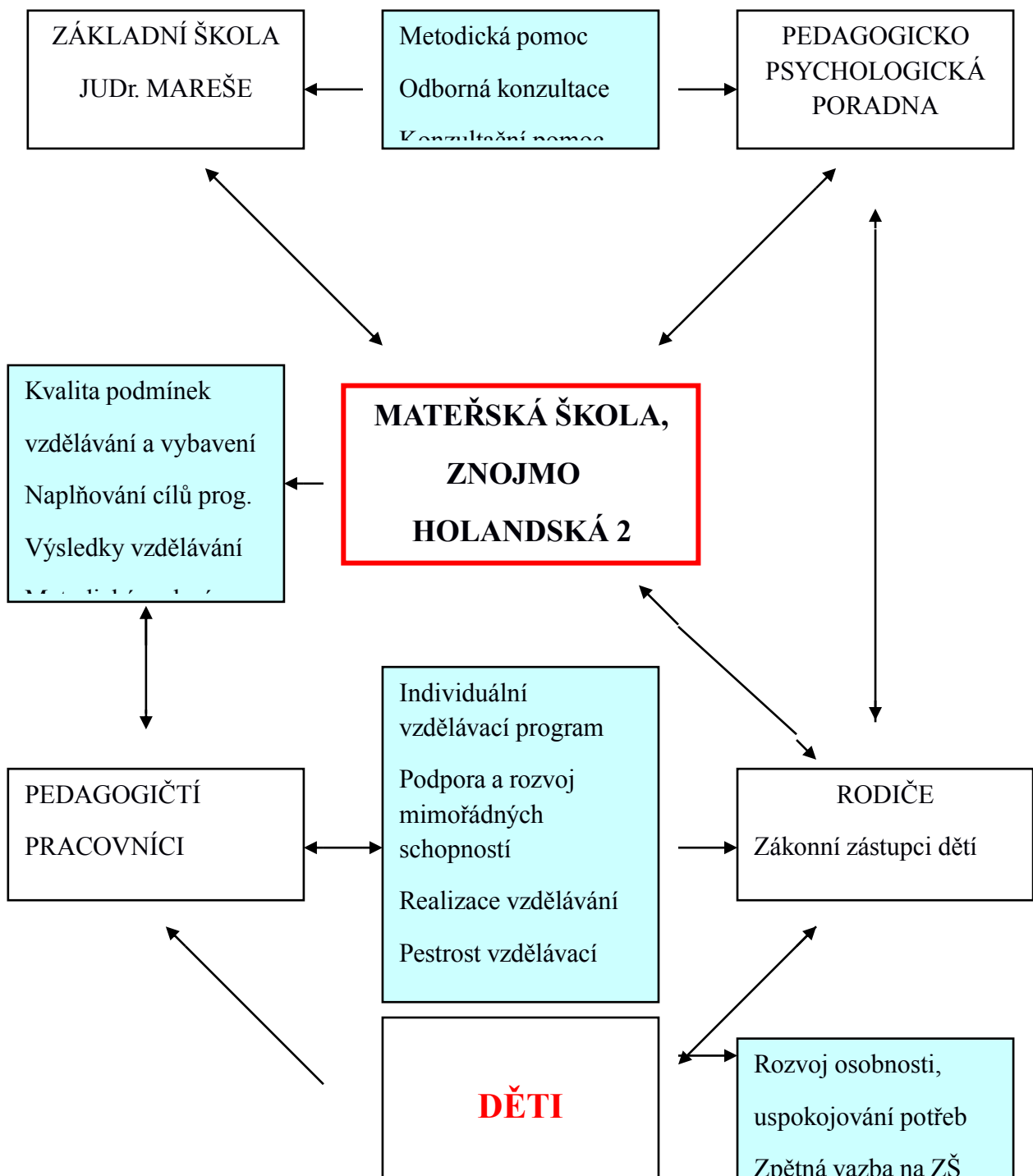
### ***Zjišťování mimořádně nadaných zajišťuje Školské poradenské zařízení , míru nadání dítěte posuzuje odborník v oboru***

Odborné posouzení a doporučení poskytne odborný pracovník z Pedagogicko psychologické poradny Znojmo

- Pokud dojde k doporučení PPP, úzce s nimi spolupracujeme na zpracování individuálního vzdělávacího plánu, které je pro každé dítě sestaven, nejpozději do 1 měsíce ode dne , kdy mateřská škola obdržela doporučení. Plán může být během roku doplňován. · ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou
- Zadává specifické úkoly dítěti
- Zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.
- Zabezpečení výuky výše uvedených dětí
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zadávání specifických úkolů.
- Rozsáhlá vzdělávací nabídka, dle specifika nadání, aktivity jsou nabízeny dle zájmu a nadání dítěte



## PÉČE O NADANÉ DĚTI





## 10. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem: „**OTEVŘENÉ DVEŘE DO SVĚTA POZNÁNÍ II.**“, který vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho základem je i osobnostně orientované prožitkové předškolní vzdělávání. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, z prostředí dětí ve kterém vyrůstají a které je obklopuje.

Cílem vzdělávání dětí předškolního věku je vytvářet elementární základy klíčových kompetencí, vytvářet předpoklady pro systematické celoživotní vzdělávání na úrovni, která je pro dítě v danou dobu dosažitelná. Vyrovnávat jejich nerovnoměrnosti ve vývoji před vstupem do základní školy tak, aby k poznávání a učení přistupovaly s radostí a beze strachu. Všechny plánované aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro předškolní věk uvedených v RVP

Dobrý vzor, poznávání, experimentování, který ho může ovlivnit po dobu jeho života.

Naše koncepce je ve svém programu zaměřena na environmentální výchovu, ekologii. Snahou je vychovávat u něj kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Pomocí ekologické výchovy vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění tak, aby byly schopny porozumět a umět chránit životní prostředí nejen pro sebe, ale pro všechno živé, sounáležitost se světem, konče globálními problémy celosvětového dosahu.

Snahou je vytvářet pro děti klidné, podnětné prostředí s důrazem na rozvoj osobnosti a individuality dítěte, upevnění jeho sebevědomí a učení na základě prožitků a vlastních zkušeností. Uvědomovat si, že někam patříme, naučit děti vnímat život kolem sebe a porozumět mu, uvědomovat si, že na světě nejsme sami.

**Naším dlouhodobým cílem** je prohlubovat a vzbuzovat zájem o přírodu a umět ji chránit dle svých možností a hledat tak s dětmi společnou cestu za poznáním a potřebám pomáhat naší přírodě. Snahou je vychovávat kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Umístění obou mateřských škol je v blízkosti údolí řeky Dyje, která umožňuje přímé pozorování přírody, přírodních jevů, nabízí se k realizaci prvků environmentální výchovy, umožňuje tak řadu výletů, získávat tak mnoho prožitků, a rovněž tím prospívá ke zdraví dětí.

Doplňkové vzdělávání vychází z podmínek umístění naší školy a se zaměřením na poznávání přírody kolem nás a možnosti přímého pozorování a experimentování, které dále rozvíjíme. Cíle projektu jsou doplněny do školního vzdělávání.

**Název doplňkového tříletého projektu:**

*Cílem je seznámit děti s místem a prostředím, v kterém žijí (údolí řeky Dyje) a vytvářet k němu vztah a pocit sounáležitosti.*

Přehled jednotlivých částí:

1. Pramen Moravské Dyje
2. Gránický potok s mlokem Hugem
3. Rybníky a ryby
4. Národní park Thayatal a život zvířat v zimě
5. Řeka Dyje zimoviště
6. Přehrady
7. Vodní mlýn
8. Národní park Podyjí
9. Vodní živáčci a hmyz u řeky
10. Černé moře

*Projekt zpracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace, viz. příloha*

► Vize školy

- Vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému citění.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu v úzké spolupráci se zákonnými zástupci.
- Podporovat duševní pohodu dětí jejich sebevědomí.
- Rozvíjet u dětí jejich talent a nadání s možností dále se rozvíjet.
- Rozvíjet u dětí gramotnosti, např. matematickou pregramotnost, čtenářskou pregramotnost, přírodovědní pregramotnost, polytechnické vzdělávání aj.
- Vychovávat v dětech sounáležitost s regionem.
- Vést děti k odpovědnosti, samostatnosti a sebekontrolě tak, aby si mohly v rizikových situacích poradit, dát jim dobré základy pro život, který se dále bude rozvíjet
- Připravit děti co nejlépe pro vstup do ZŠ

► Filosofie mateřské školy

Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami. Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

## 10.1. Vzdělávací cíle a záměry:

### Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Usilovat o optimální rozvoj dětí podle jejich možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duševní.
- Usilovat o to, aby děti, které opouštějí MŠ, byly co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, aby byly schopny se dále přirozeně rozvíjet a učit.
- Klademe si za cíl, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu, vytváření vlastních portfolií a vlastní sebehodnocení – viz. příloha č. 2
- Vést děti zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.
- Klademe velký důraz na smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, podporovat dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- Usilovat o to, aby si děti uvědomovaly, kam patří- rodina, škola, město ve kterém žijí státnost.
- Rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy a nadání, rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

### **Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Umožňovat dítěti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, ohled na druhé, důstojné vztahy mezi lidmi, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím .
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, rozhodnutích .
- Vést dítě k sociální soudružnosti, připravovat ho na život v multikulturní společnosti, ke vnímání růzností kulturních komunit, toleranci.

### **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních možností, potřeb, schopností a zájmů.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získávání zdravé sebedůvěry.
- Vést dítě k podílení se na činnostech, společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé.
- Vést dítě k poznání, že lze svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne, co udělá, potom také odpovídá.

- **Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Dbát na to, aby nábytek, vybavení bylo bezpečné, estetické, vybavovat školu vhodnými hračkami, pomůckami, materiály
- Vést děti k podílení se na výzdobě školy.
- Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu, dodržovat pitný režim .
- Dbát na to, aby uspořádání dne bylo pravidelné, ale zároveň aby umožňovalo přizpůsobovat činnosti aktuální situaci, potřebám dítěte.
- Vytvářet takové prostředí kde se cítí dobře děti i zaměstnanci školy, vytvářet přátelskou atmosféru, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, využívat kladného hodnocení a stimulace, vést dítě k samostatnosti.
- Při nástupu dítěte do MŠ uplatňovat individuální adaptační režim, dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit, dbát na soukromí dítěte.
- Jasně vymezit povinnosti i pravomoci všech zaměstnanců, informační systém a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců, funkčně spolupracovat.
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem, ostatními organizacemi, odborníky podílejícími se na vzdělávání a výchově.
- Ředitelka je povinna vytvářet podmínky pro další vzdělávání.
- Pedagogové úzce spolupracují s rodiči, zaměstnanci zachovávají patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin

- **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte**

- Předpokladem naplňování tohoto cíle je:
- Vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, podmínky k učení, ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Vytvářet individuální vzdělávací programy pro jednotlivé děti tam, kde je to potřebné a účelné (např. OŠD, děti s nedostatečnou znalostí češtiny)

- U dětí mimořádně nadaných doplnit dle možností nabídku dalších aktivit
- **Ekologické myšlení** - získávat základní poznatky a vědomí o životním prostředí. Rozlišovat živou a neživou přírodu, uvědomovat si vztah mezi přírodou a člověkem. Poznávat přírodu všemi smysly, vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem.
- *Poznávat život v přírodě přímým pozorováním v blízkém okolí, údolí řeky Dyje. Své poznatky a dojmy dále využívat a rozvíjet v ostatních oblastech a činnostech.*
- *Uvědomovat si, že člověk může mnohé změnit.*
- **Ekologická výchova** - směřovat k poznání, že člověk je součástí přírody a může sám některé věci ovlivnit. Upozorňovat na devastaci a ohrožení kvality vody, vzduchu, půdy, rostlin a ohrožení lidského zdraví.
- *Základem jsou podnětné motivační, edukační hry, přímé pozorování, experimentování a především vlastní názor.*
- *Výlety do přírody, poznávání živé a neživé přírody.*
- *Společné podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči na školní zahradě.*
- *Umožňovat dětem získávat vědomosti na základě experimentů a zážitků.*
- *Vytváření eko –koutů na školní zahradě i ve třídě. Pěstování na vyvýšených záhonech na školní zahradě. Pečovat o drobné živočichy.*
- **Ekologické chování** - rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně pomáhat. Vytvářet u dětí povědomí o existenci jiných světadílů a pochopit, že lidé na celém světě musí ochraňovat naši Zemi před ničením, chránit zvířata, ptáky, užitečný hmyz, rostliny a stromy. Umět o své okolí pečovat, znát pojem recyklace, její význam a nakládání s odpadem. Získat poznatky o materiálech a umět je třídit
- Chránit si zdraví své i zdraví ostatních, rozvíjet úctu k životu.
- *Vést děti od útlého věku, aby uměly třídit odpad, a tak samy působily nenásilně i na své nejbližší okolí.*
- *Za přispění zákonných zástupců dětí pečovat o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících, krmení vodního ptactva na řece Dyji.*
- *Pečovat o drobné živočichy- domečky pro hmyz, školní zahrada. Celoroční pozorování života a péče o šneky Africké.*
- *Využívat odpadního materiálu např. pet lahví, skartovaného papír u a textilu pro kreativní tvoření.*
- *Experimentování na školní zahradě, zakopávání různých druhů předmětů na podzim do půdy. Na jaře odkrývat, experimentovat, zda se v půdě rozloží, proč ano a proč ne...*
- *Pomoc dětí při úklidu školní zahrady v rámci „ Dne Země " v jarním období.*
- *Sázení semínek, péče o růst, přesazování, vytváření vlastního záhonku na školní zahradě, pozorování, pokusy.*
- **Vztah k lidem a zvířatům** - vychovávat děti k pozitivnímu vztahu k lidem, zvířatům, přírodě, v sounáležitosti s naší planetou Zemí. UVědomění si, že na světě nejsme sami.
- Vést děti k toleranci, zdvořilosti a respektu. Vytvářet u dětí základy mravnosti a slušného chování, které je povedou celým životem. Po celou dobu dítěte v mateřské škole vytvářet mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči atmosféru důvěry.
- *Umět pomáhat kamarádům, namalovat obrázek pro nemocného kamaráda.*
- *Umět pochopit, proč mají někteří lidé jinou barvu pleti a hovoří jiným jazykem.*
- *Umět pomoci a slušně se chovat k rodičům a prarodičům.*
- *Uvědomovat si, že zvířata, ptáci a hmyz mají potřebu jíst a pociťují bolest, tak jako lidé.*

## 10.2. Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, uplatňujeme situační učení a spontánní situační učení.

V naší mateřské škole preferujeme na celkovou samostatnost dětí a schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, umět se rozhodnout a poradit si v běžných denních situacích.

Preferujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků.

Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, a tak poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Všechny činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Využíváme metod povzbuzení, praktického příkladu, zkoumání, experimentování, vzájemného naslouchání, kooperativní a námětové hry, zdravotní a relaxační cvičení.

Dbáme na samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, poradit si v běžných situacích

Pedagogové využívají formy frontální, skupinové, individuální a individualizovaných činností.

Vzdělávací nabídka je vždy na volbě dítěte. Pedagog je průvodcem na jeho cestě za poznáním.

- **prožitkovým učením hrou**, jež podporuje dětskou zvědavost a je založeno na přímých zážitcích dětí;
- **kooperativním učením**, které je založeno na spolupráci;
- **situačním učením** založeným na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí;
- **spontánním sociálním učením**, které je založeno na principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vzory chování a postojů;
- **řízenými individuálními činnostmi**;
- **komunitním kruhem** ve formě rozhovoru, besedy či vyprávění;
- **experimentováním**;
- **výlety**
- **zpracováním přírodních materiálů**;
- **prací s encyklopediemi**;
- **objevováním a dalším**

## 10.3. Individualizace v předškolním vzdělávání

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem.

Respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem.

Povzbuzujeme děti nasmělé, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Respektujeme různé individuální potřeby i možnosti, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. U dětí s odkladem povinné školní docházky, na základě závěrů a doporučení odborného lékaře nebo psychologa, vytváříme individuální vzdělávací plán dítěte, podle kterého se mu individuálně věnujeme. Pedagogové při individuálním přístupu k dětem vycházejí z pozorování potřeb, zájmů, momentálního stupně rozvoje dítěte i z jeho pokroků ve vzdělávání. Děti jsou pedagogy citlivě podněcovány a pozitivně motivovány k činnostem tak, aby se každé z dětí cítilo úspěšné a okolím uznávané. Podporujeme děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a talentované děti.

## **11. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP**

*Je inspirován přírodou, která obklopuje naši mateřskou školu, která se nachází v údolí řeky Dyje. Vzdělávací obsah se skládá ze čtyř tématických bloků, na ně navazuje charakteristika a záměr bloku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy. Na jejich rozpracování navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí, Současně vstupují do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy v daném roce.*

Tématické bloky, na které navazují třídní témata, která si společně na třídě volí děti s učitelkou dle aktuálních událostí, vychází ze života dítěte, a jsou pro ně smysluplné, zajímavé a užitečné. Realizace témat poskytuje dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost, která je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelná a prakticky využitelná.

Dítě získává skutečné činnosti výstupy- kompetence. Třídní témata mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Měly by být vytvářeny natolik široké a obsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem a zajišťovaly tak individuální vzdělávání.

Témata jsou tvořena tak, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech a bylo dostatečně připraveno pro vstup do základní školy.

### **Důležitá je příprava školní zralosti dětí předškolního věku s důrazem na individuální dispozice a talent dětí**

- ▶ Za pomoci mapování, záznamového archu se provádí diagnostika dětí.  
Co dítě skutečně umí a zvládá, odhalení jeho silných a slabých stránek s nimiž můžeme dále pracovat a nacházet řešení. Diagnostika v předškolním věku od Bednářová a Šmardové je rozdělena podle věku dítěte, vyhodnocení se provádí každé pololetí.
- ▶ Pomáháme odstranit překážky u dětí za pomoci podpůrných opatření, podpora dětí s individuálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou
- ▶ Pomáháme dětem, které vykazují vyšší inteligenční nebo poznávací dispozice, cílem je rozvíjet vrozené předpoklady dítěte – děti nadané, talentované v určité oblasti.
- ▶ Děti jsou připravovány na přechod do ZŠ, podpora školní zralosti.
- ▶ Děti jsou vedeny k vlastnímu hodnocení, aby si mohly samy posuzovat vlastní činnosti, získávat informaci a jejich vyhodnocování formou vlastních portfolií, které slouží jako diagnostický nástroj rozvoje osobnosti

## 11. 1. Jednotlivé vzdělávací oblasti ,tematické bloky

Všechny dílčí cíle jsou zastoupeny ve čtyřech tématických blocích :

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Jak chutnáš podzime | září, říjen, listopad   |
| 2. Proč studíš zimo    | prosinec, leden, únor   |
| 3. Čím voníš jaro      | březen, duben, květen   |
| 4. Co vykouzlíš léto   | červen, červenec, srpen |

Pro větší přehlednost jsou jednotlivé vzdělávací oblasti označeny barevně

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**



## 1. blok: „**JAK CHUTNÁŠ PODZIME**“

### ► **Charakteristika a záměr bloku:**

Tématický blok je zaměřený na adaptaci a vzájemné poznávání dětí. Budeme se vzájemně poznávat, začleňovat nové děti do kolektivu, seznamovat je s dětskými kamarády, znát jejich jména, poznávat paní učitelky i personál MŠ. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostory a prostředí školy a jejího okolí.

Také se seznámíme s tradicí města Znojma - Znojemské vinobraní.

Budeme objevovat krásy podzimní přírody a všimát si změn v souvislosti s vegetačními zákonitostmi, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku.

Dozvíme se, jak se sklízí ovoce a zelenina, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme.

Budeme pozorovat změny v přírodě živé, seznamovat se i s přírodou neživou, budeme pozorovat a zaznamenávat počasí.

Zamyslíme se nad tím, co dělají zvířátka na podzim, proč ptáci odlétají na jih apod.

Uvědomujeme si, že člověk svou činností může prostředí okolo sebe chránit a spoluvytvářet, ale také ničit. Budeme si povídat o přírodě (zahrada, les, hory, voda), užitku půdy pro člověka, sbírat přírodniny a učit se s nimi pracovat a tvořit z nich, průběžně doplňovat eko-koutky ve třídách ke hře i k činnostem. Celoroční třídění odpadu.

Konec podzimu nám v plné síle ukáže své typické podzimní změny: padání listů ze stromů, ranní mlhy, častější déšť, jinovatku, mraky a vítr – spojené s nepříznivými povětrnostními podmínkami.

Budeme pozorovat a vnímat krásné barvy, které nám podzim nachystá, pozdravíme havrany a vrány, co se slétly do měst a společně pouštět draky.

Vedeme děti k pochopení, že si i rostliny, stromy, zvířátka i hmyz potřebují odpočinout a ukládají se k zimnímu spánku (ne všechny).

Vedeme děti k ochraně přírody a soustředíme se také na úklid zahrady MŠ (hrabeme listy na kompost apod.), která se rovněž bude ukládat k zimnímu spánku.

Dne 11. listopadu sledujeme oblohu, jestli přijede Martin na bílém koni nebo

„hnědákoví“, využíváme pranostik. Podzim doprovází i podzimní veselí a smutky: „posvícení“ a „dušičky“.

### E ko projekt: "O tom, jak Dyjánek do moře doplul"

Seznámíme se se skřítkem Dyjánekem a jeho zrozením v pramínku Moravské Dyje. Setká se s rakem říčním, který ho bude doprovázet poutí po Moravské Dyji a seznamovat s obyvateli řeky, pramenem řeky. Budeme se zabývat také badatelskými činnostmi a zkoumat vlastnosti vody. Poznáme naučnou stezku Gránickým údolím s mlokem Hugem, potok a jeho okolí. Pomocí praktických činností a experimentů si ukážeme, jaká nebezpečí vodě hrozí, co ji může znečistit. Dalším zastavením je rybník a život v něm.

### ► **Záměr:**

- zvládnou adaptaci, umět se odpoutat od rodiny
- získat nové kamarády, spolupracovat s ostatními
- zvládnout orientaci v novém prostředí
- zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vytvořit si společná pravidla a respektovat je
- získat základní pohybové dovednosti
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- naučit se reprodukovat písničky, pohádky, říkanky
- navázat kontakt s druhými dětmi a dospělými, komunikovat s nimi vhodným způsobem

- poznat a pojmenovat přírodní jevy a děje související s tímto obdobím
- naučit se charakterizovat znaky podzimního období
- zvládat společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti / i podle fantazijních představ dětí/, podle obrázkového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)
- získávat základních poznatků o přírodě, oceňovat její krásu, pochopit, že musíme přírodu chránit
- poznávat známé potraviny podle chuti
- poznávat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a přírodních krás
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- pracovat na zahradě, používat nářadí, pomáhat při práci

**Dílčí vzdělávací cíle** /co pedagog u dítěte podporuje /

### **Dítě a jeho tělo**

- Uvědomění si vlastního těla. (A1)
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. (A2)
- Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. (A4)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)

### **Dítě a jeho psychika**

#### **5. 2. 1. Jazyk a řeč**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních -vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních -vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování. (Ba1)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. (Ba2)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální -výtvarné, hudební, pohybové, dramatické. (Ba3)

#### **5. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- Rozvoj tvořivosti ,tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. (Bb2)

#### **5. 2. 3. Sebepojetí, city, vůle**

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě ,uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)
- Získání relativní citové samostatnosti. (Bc2)

### **Dítě a ten druhý**

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. (C1)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. (C2)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. (C4)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.( C5)

## Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. ( D1)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. ( D5 )

## Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. (E1)
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E7)
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. (E8)

## Ekologie v mateřské škole

### Ekologické myšlení

- Získávání základních poznatků a vědomí o životním prostředí  
Vycházky do přírody a přímé pozorování, doplňování koutků přírody. ( F1 )

### Ekologické chování

- Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit  
Péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících.  
Třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ. (F3)

### Vztah k lidem

- Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti  
Vytvoření vhodného motivačního prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách.( F4)

Souhrn cílů : A1, A2, A3, A4, A5, Ba1, Ba2, Ba3, Bb2, Bc1, Bc2, C1, C2, C4, C5, D1, D3, D5, E1, E2, E7, E8, F1, F3, F4,

E ko projekt: A2, A5, A8, Bb3, Bb6, Bc6, C6, D5, E1, E2, E4, E6, F1, F2, F3

### ► Vzdělávací nabídka / co pedagog dítěti nabízí /

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- manipulační činnosti s předměty denní potřeby, věci které nás obklopují
- smyslové, psychomotorické a lokomoční hry
- pohybové dovednosti (míčové hry), posilovat fyzickou zdatnost prostřednictvím her v přírodě a delších vycházek
- základní lokomoční pohybové činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkanky, básničky
- konstruktivní a tvořivé činnosti z přírodnin a plodů
- smysluplné činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu
- překážková pohybové cvičení

- **rozvíjení fonemického sluchu**
- spontánní hra
- sluchové, rytmické, spontánní, motivované a námětové hry
- seznamování s tradicí města Znojma – vinobraní
- prohlídka prostor a okolí MŠ
- prohlížení obrázků
- uvědomování si a posilování samostatnosti
- cvičení rozvíjející motoriku artikulačních orgánů, dechová cvičení, tempo, rytmizace, dynamika, sluchová cvičení
- poznávání stromů (listnaté, jehličnaté), sběr podzimního listí, plodů
- procvičování známého ovoce a zeleniny všemi smysly, obohacení o některé méně známé druhy
- činnosti zaměřené na seznamování s číselnými a matematickými pojmy - rozlišování barev, počítání, třídění, vše o podzimu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- seznámení s manipulací interaktivní tabule
- řešení myšlenkových praktických problémů, hledání možností - co by se stalo kdyby...
- cviky pro rozvíjení motoriky mluvidel
- přednes, recitace, písně
- konkrétní operace s přírodním materiálem (třídění, přiřazování)
- smyslové hry, hry na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti
- práce s literárními texty
- tvořivé činnosti- práce s přírodninami, papír- trhání, mačkání, lepení
- **určení základních pravidel třídy, nakreslení vlastních pravidel třídy**
- **společná setkávání s prarodiči, povídání, četba**
- **hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, modelové situace, ve kterých se děti učí přijímat a respektovat druhé**
- **aktivity podporující sblížení dětí( kamarádství, přátelství, úcta ke starš**
- **kresba, zapouštění barev, modelování**
- **spoluvytváření přiměřeného množství pravidel soužití ve třídě**
- **jednoduché výtvarné činnosti (práce s pastelkami, kresba křídou na chodníky)**
- **obtiskování listů, ovoce a zeleniny**
- **zapouštění barev**
- **sběr a hra s přírodninami**
- **příprava a realizace společných zábav a slavností - oslava narozenin kamaráda**
- **aktivity podporující uvědomění si vztahu mezi lidmi - společné tvoření s rodiči na školní zahradě „U nás, za plotem“**
- **komunikativní kruh, porozumění pranostikám /sv. Martin/;**
- **účast ve výtvarných soutěžích**
- **třídění odpadu**
- **ekologicky motivované hry**
- **vycházky do okolní přírody (Gránické údolí, řeka Dyje) s pozorováním změn v přírodě**
- **praktické činnosti (zkoumání, experimentování, pokusy, manipulace s různým materiálem, zejména s vodou)**
- **pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, rybník)**

► **Očekávané výstupy** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- **zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony**
- **uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky**
- **zvládat základní pohybové dovednosti**

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- mít povědomí o těle - umět nakreslit postavu
- umět rozeznat svoje pohlaví
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- naučit se reprodukovat písničky, pohádky, říkanky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- poznat a pojmenovat přírodní jevy a děje související s tímto obdobím
- naučit se charakterizovat znaky podzimního období
- umět rozeznat stromy jehličnaté a listnaté, ovoce a zeleninu
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti / i podle fantazijních představ dětí/, podle obrázkového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vnímat a rozlišovat všemi smysly změny a dění v nejbližším okolí
- podle chuti poznat známé potraviny
- zachytit své prožitky slovně, výtvarně, pohybem
- poznávat vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti vody)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
- navazovat a udržovat dětská přátelství- získat nové kamarády
- respektovat daná pravidla v mateřské škole
- navázat kontakt s druhými dětmi a dospělými, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že se vše kolem mění, vyvíjí a proměňuje a těmto okolnostem se přizpůsobovat doma i v MŠ
- zvládnout orientaci v novém prostředí
- získání základních poznatků o přírodě, oceňovat její krásu, pochopit, že musíme přírodu chránit
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a přírodních krás

## 2. blok : „ PROČ STUDÍŠ ZIMO “

### ► Charakteristika a záměr bloku

Měsíc prosinec nám hlásí příchod zimy, která s sebou přináší ledový dech, který kouzlí na okýnkách krásné malůvky, venku mrzne, padá sníh a my se těšíme na příchod Mikuláše. Je čas před Vánoce, čas adventu.

Ve školce vládne pohoda, čas přátelství a obdarování, prostor pro přibližování českých lidových tradic, posilování prosociálního chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení). Budeme rozvíjet dětskou tvořivost a aktivity dětí, společně sdílet vše, co nabízí předvánoční období. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy k svému nejbližšímu.

Rozvíjíme komunikační a sociální vazby, vyprávíme o tom, jak trávíme svátky doma a jaké

máme tradice v rodině. Jak potěšíme svými výrobky babičky a dědy v pečovatelském domě. Zdobíme školní zahradu, stavíme betlém, zpíváme koledy. Zdobíme našimi výrobky školní stromček pod radnicí našeho města a v areálu naší mateřské školy Společně získáme poznatky o okolním světě, o zimní přírodě, zvířatům a časových pojmech. Využívány budou metody prožitkového učení a dramatické výchovy. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí probouzet a rozvíjet cit pro spravedlnost a pravdu. S novým rokem přichází Tři králové, o kterých si budeme vyprávět a také si na ně můžeme zahrát. Společně budeme objevovat krásy zimní přírody, formou pokusů se seznámíme s vlastnostmi sněhu a ledu. Sněhovou nadílku využijeme k zimnímu sportování, k uvědomování si důležitosti pohybu pro zdraví.

Budeme pečovat o ptactvo v okolí MŠ, na školní zahradě a u řeky Dyje.

Pracovat s interaktivní tabulí, atlasy, mapou, encyklopediemi.

Zaměříme se na uvědomění si svého těla, jeho fyzické i psychické stránky se zaměřením na prevenci zdraví a vytváření základů pro zdravé životní návyky. Vytvářením představ o sobě samém budeme u dětí upevňovat vědomí, že každé dítě je jiné, ale stejně důležité. Navážeme na upevňování vzájemných vztahů.

Společně se seznámíme s lidovou tradicí "Masopust", jakožto lidovou tradici a oslavíme je s sním související poznávání řemesel, hudebních nástrojů a tradic.

E ko projekt: "O tom, jak Dyjánek do moře doplul"

Seznámíme se se sousedním státem Rakousko, kde pramení Rakouské Dyje, a kde Dyje protéká národním parkem Thayatal. Také se zaměříme na život zvířat v zimě. Budeme navštěvovat řeku Dyji v blízkosti MŠ, která je zimovištěm mnoha vodních ptáků, jež budeme pozorovat a přikrmovat, stejně jako ptáky v areálu MŠ. Společně s Dyjánekem navštívíme Znojenskou přehradu, kde se dozvíme o významu přehrady, jako zásobárny vody, zdroji energie a ochraně před povodněmi. Praktickými činnostmi si vyzkoušíme, jak vodu vyčistit a jak energii vyrobit.

### ► Záměr:

- přiblížit tradici Vánoc,
- využít vánoční atmosféry k utužení vztahů v rodině
- uvědomit si, že nejsem na světě sám
- postupně si uvědomovat vztahy mezi lidmi ( kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- pozorovat změny v přírodě
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zazpívat a recitovat vánoční písně a básně se zimní tematikou
- rozvíjet komunikační dovednosti
- společně vytvářet příjemné prostředí
- poznávat druhy ptactva na řece Dyji, umět krmit
- zaměřit se na rozvoj tvořivosti, spoluvytváření
- poznávat povědomí o zdravých životních návycích
- vytvářet elementární znalosti o technickém prostředí, rozmanitosti a vývoji a neustálých proměnách
- hodnotit své chování i chování druhých
- posilovat vztah ke knihám
- uvědomovat si rozdílnost kultur ve společnosti
- pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce, smysly
- seznamovat se, co zdraví prospívá, co škodí
- poznávat zimní sporty a učit se jednoduchým zimním sportům
- poznávat jak žijí a čím se živí zvířata a ptáci v zimě
- uvědomit si způsob ochrany osobního zdraví a bezpečí

- získávat povědomí o důležitosti pohybu pro naše zdraví
- vyprávět o svých zkušenostech s nemocí, umět chránit si své zdraví
- seznamovat s tradicí Masopustu, vnímat atmosféru a význam
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- experimentovat, poznávat změny při pozorování tání ledu, sněhu, čistota sněhu
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- postupně si osvojovat poznatky o planetě Zemi
- poznávat existenci různých národů a kultur, různých zemích
- rozvíjet povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění (přehrada jako zdroj pitné vody a energie)
- učit se roztrždit odpad
- učit se pečovat o drobná zvířata, rostliny

**Dílčí vzdělávací cíle** /co pedagog u dítěte podporuje /

### **A Dítě a jeho tělo**

- Uvědomění si vlastního těla. ( A1)
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné Motoriky ( koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod. (A2)
- Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. (A4 )
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (A6)
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. (A7)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (A8 )

### **Dítě a jeho psychika**

#### **5. 2. 1. Jazyk a řeč**

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální -výtvarné, hudební, pohybové, dramatické. (Ba3)

#### **5. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného Myšlení k myšlení slovně-logickém (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. (Bb1)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci ,abeceda, čísla. (Bb5)
- Vytváření základů pro práci s informacemi. (Bb6)

#### **5. 2. 3 Sebepojetí, city, vůle**

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.(Bc3)

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. (Bc4)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. (Bc5)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. (Bc6)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. (Bc7)

### **C Dítě a ten druhý**

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ,v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod. (C3)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. (C4)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.(C5)

### **D Dítě a společnost**

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní v tomto společenství uznávané hodnoty. (D2)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. (D4)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (D5)
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat. (D7)
- Rozvoj společenského i estetického vkusu. (D8)

### **E Dítě a svět**

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. (E5)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E7)

### **F Ekologie na mateřské škole**

#### **Ekologická výchova**

- Poznávání a uvědomění si, že člověk je součástí přírody  
Podnětné hry, experimentování. (F2)

#### **Ekologické chování**

- Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit  
Péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících.  
Třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ. (F3)

#### **Vztah k lidem**

- Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti  
Vytvoření vhodného motivačního prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách. (F4)

Souhrn vzdělávacích cílů z RVP : A1, A2,A3 A4, A5,A6, A7, A8, Ba3, Bb1, Bb4, Bb5, Bb6, Bc1, Bc3, Bc4, Bc5, Bc6, Bc7,C3, C4, C5, D2, D3, D4, D5, D7, D8, E2, E5, E7, F2, F3, F4



E ko projekt: A3, Ba2, Bb6, Bc4, C3, D5, D6, D8, E1, E2, E4, E7, F2, F3, F4

► **Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- konstruktivní a tvořivé činnosti, výroba dárků, přání, zdobení stromečků
- námětové, manipulační a spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- zimní sportování
- tělovýchovné chvílky motivované příběhem, dějem, relaxace
- denní pravidelné společné cvičení
- hry s poučením o možných nebezpečných situacích
- skládání z papíru, malování, kreslení, labyrinty
- zdravotně zaměřené činnosti
- lokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti k tvoření z netradičních materiálů
- výtvarné činnosti- experimentování s barvou
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- přednes, recitace, zpěv koled a písní s vánoční a zimní tematikou
- cvičení, mimika a gestikulace mluvidel, sluchové cvičení/ rozlišení, dramatické a výtvarné činnosti
- diskuse nad problémy, vyprávění, poslech
- rytmické hry, hádanky, hry se slovy
- grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti
- činnosti zaměřené na zvyšování soustředění a pozornosti
- práce s interaktivní tabulí- seznámení s výukovými programy
- vedení rozhovorů, samostatný slovní projev na určité téma
- dramatizace
- cvičení rozvíjející motoriku artikulačních orgánů- dechová cvičení, předartikulační
- rozhovory, vyprávění zážitků
- vánoční workshop, společné tvoření s rodiči
- motivační hra na lékaře
- masopustní průvod a rej masek
- výroba masek, výzdoba interiéru MŠ
- návštěva náměstí ve Znojmě „Znojemský advent“
- zdobení stromečku ve městě, školní zahradě, třídě
- prohlížení a „čtení“ knížek, návštěva knihovny
- poznávání čtvera ročního období
- badatelské činnosti se sněhem a ledem
- badatelské činnosti vedoucí k uvědomění si, jak ovlivňovat spotřebu vody, jak je náročné vodu vyčistit, jakou cestu voda urazí z přehrady až do kohoutku
- badatelské činnosti vedoucí k uvědomění si co je to energie a jak je možné ji vyrobit
- pravidelné krmení drobného ptactva na školní zahradě a řece Dyji
- pozorování života na řece Dyji
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů (přehrada)

► **Očekávané výstupy:** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- znát správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, jejich funkce
- rozlišovat, co zdraví prospívá, co škodí
- umět znát a napodobovat zimní sporty
- umět zacházet s drobnými pracovními nástroji
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- chápat důležitost pohybu pro naše zdraví
- umět vyprávět o svých zkušenostech s nemocí, umět chránit si své zdraví
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- umět zazpívat a recitovat vánoční písně a básně se zimní tematikou
- rozvíjet komunikační dovednosti
- poznat některá písmena a číslice
- poznat shodu, podobnost a rozdíl
- hodnotit své chování i chování druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova, aktivně je používat
- umět záměrně naslouchat
- umět společně vytvářet s rodiči
- zájem zkrášlovat prostředí MŠ
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- znát tradici Vánoc, vnímat jejich atmosféru a význam
- zachytit své prožitky: slovně, výtvarně, pohybem
- radovat se s ostatními ze společného zážitku, úspěchu
- znát tradici Masopustu, vnímat atmosféru a význam
- osvojovat si poznatky o lidské společnosti
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby, knížkami
- mít povědomí o životním prostředí
- všimnout si dějů, věcí okolo sebe, sdělování povšimnutého
- uvědomit si, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá
- poznat jak žijí a čím se živí zvířata a ptáci v zimě
- získat jednoduché poznatky o zimní přírodě
- experimentovat, poznávat změny při pozorování tání ledu, sněhu, čistota sněhu
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění (přehrada jako zdroj pitné vody a energie)
- zacházet šetrně s vodou

### 3. blok: „ ČÍM VONÍŠ JARO “

#### ► Charakteristika a záměr bloku

Nastávají velké změny, probouzí se příroda ze zimního spánku. Budeme poznávat a pozorovat probouzející se jarní přírodu, její krásu, barvy a vůně. Naučíme se vyjádřit své prožitky slovy, výtvarně i hudebně a pohybově. Se zimou se rozloučíme společným vynášením Moreny do řeky Dyje.

Nejstarší děti se budou připravovat na zápis na navštíví základní školu.

Budeme se seznamovat s přírodou, se zvířátky, s jejich mlád'átky, domovy, stravou.

Poznávat květiny a vše, co se v přírodě objevuje. Děti budou zakládat herbáře, experimentovat. Sázet a pozorovat růst semínek, pečovat o vlastní vyvýšený záhonek na školní zahradě. Pěstovat květiny, jarní zeleninu.

Vykopeme předměty a odpadky, které jsme zakopali na podzim, abychom zjistili co se v půdě rozloží a co do půdy nepatří . Při příležitosti velikonočních oslav budeme společně tvořit s rodiči v mateřské škole a ozdobíme břízky.

Prostřednictvím hravé a vtipné formy se přiblížíme některým písemným komunikačním prostředkům: práci s knihou, novinami, časopisy. Pokusíme se uvědomit si, že kniha nám může být kamarádem a rádcem. Prostřednictvím pohádek se budeme učit rozpoznávat rozdíl mezi dobrem a zlem, hledat v nich lidovou moudrost a poučení.

Oslavíme den Země, dozvíme se, co tvoří Zemi, a jak se máme chovat, aby nám na naší Zemi bylo veselo a krásně. Seznámíme se s novými slovy a pojmy, ukážeme si, kde se na mapě světa a na globusu nachází naše země Česká Republika a hlavní město Praha.

Budeme také objevovat svět naší planetě Zemi i mimo ní, jako je noční obloha, hvězdy a souhvězdí, střídání dne a noci. Naučíme se využívat encyklopedie a mapy, vyhledávat zajímavosti o vesmíru, vodách, lesích a horách na naší planetě.

Zařadíme krátké jarní výlety do přírody, učit se pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých, vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu.

Oslava Svátku matek přinese mnoho zážitků, které bude vhodné na téma: „ Moje rodina“ a vše, co s ní souvisí : rodiče, sourozenci, prarodiče, jejich profese, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.

Společně se připravíme a budeme se těšit na návštěvu členů rodiny v MŠ při příležitosti oslav svátku „Dne matek“, připravíme a zhotovíme dárečky a přáníčka nejen maminkám a babičkám vlastním, ale jako tradičně i seniorkám z Pečovatelského domu v našem okolí.

Zazpíváme a zarecitujeme na vítání nových občánků na naší radnici.

Seznámíme se s některými profesemi dospělých a významem práce rodičů pro rodinu.

E ko projekt: "O tom, jak Dyjánek do moře doplul"

Na vodních tocích jsou budovány vodní mlýny, stejně tak i na řece Dyji. Dětem přiblížíme funkci mlýna, zejména se však zaměříme na cestu od zrna k chlebu. Údolí řeky Dyje je součástí Národního parku Podyjí. Budeme získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomíme si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují. Seznámíme se s pravidly chování v Národním parku a některými chráněnými živočichy. V řece Dyji, v potoku, tůňce a mokřadech žijí také drobní živočichové, jak vodní, tak hmyz v různých vývojových fázích. Budeme vodu prozkoumávat a život v ní pozorovat.

► **Záměr:**

- porozumět, že vše kolem nás se mění, vyvíjí a proměňuje
- poznávat a pozorovat probouzející se jarní přírodu
- osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí
- vytvořit pozitivní vztah k přírodě, získání povědomí životního prostředí na člověka
- vytvořit si povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chápat co jsou chránění živočichové i rostliny
- mít povědomí o tom, co to je Národní park a jaká pravidla se v něm dodržují
- uvědomovat si mravní hodnoty, úctu, respekt, lásku, ohleduplnost, spravedlnost ,pravdomluvnost
- poznávat, že je důležité se vzdělávat
- vytvářet pozitivní vztah k celé rodině
- znát tradici Velikonoc, vnímat jejich atmosféru a význam

- uvědomit si, že na planetě Zemi je svět jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
- vytvářet základy dobrého čtenáře
- rozvíjet dovednosti účastníka silničního provozu

**Dílčí vzdělávací cíle** /co pedagog u dítěte podporuje /

### **A Dítě a jeho tělo**

- Rozvoj a užívání všech smyslů. (A3)
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. (A5)
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (A6)

### **B Dítě a jeho psychika**

#### **5. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného Myšlení k myšlení slovně-logickém (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. (Bb1)
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. (Bb2)
- Posilování přirozených poznávacích citů -zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a pod. (Bb3)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)
- Vytváření základů pro práci s informacemi. (Bb6)

#### **5. 2. 3 Sebepojetí, city, vůle**

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti. (Bc1)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. (Bc4)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. (Bc6)

### **C Dítě a ten druhý**

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. (C2)
- Rozvoj kooperativních dovedností. (C6)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. (C7)

### **D Dítě a společnost**

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní v tomto společenství uznávané hodnoty. (D2)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. (D3)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. (D4)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (D5)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. (D6)
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat. (D7)
- Rozvoj společenského i estetického vkusu. (D8)

## E Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. (E1)
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. (E2)
- Poznávání jiných kultur. (E3)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. (E4)
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. (E5)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. (E6)
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. (E7)
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí. (E8)

## F Ekologie na mateřské škole

### **Ekologické myšlení**

- Získávání základních poznatků a vědomí o životním prostředí. (F1)  
Vycházky do přírody a přímé pozorování, doplňování koutků přírody

### **Ekologická výchova**

- Poznávání a uvědomění si, že člověk je součástí přírody (F2)  
Podnětné hry, experimentování

### **Ekologické chování**

- Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit. (F3)  
Péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících.  
Třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ.

**Vzdělávací cíle z RVP:** A3, A5, A6, Bb1, Bb2, Bb3, Bb4, Bb6, Bc1, Bc6, Bc4, C2, C6, C7, D2, D3 D4, D5, D6, D7, D8, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, F1, F2, F3

E ko projekt: A2, A4, A5, A8, Ba1, Bb1, Bb4, C4, C6, D1, D5, D8, E2, E4, E6, E8, F1, F2, F3, F4

### ➤ **Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- vystřihování z novin, letáků, časopisů, vytvářet koláže
- smyslové a psychomotorické hry
- pěstitelské činnosti a práce ve třídě, na zahradě mateřské školy, sázení semínek, péče o vlastní vyvýšený záhonek na školní zahradě, vykopání předmětů a odpadků z podzimu, zjištění rozkladu
- denní pravidelné společné cvičení podle říkadel, zdolávání překážkové dráhy
- zdolávání překážek
- pohybové kreace, jednoduché cvičení podle předlohy, dětské CD, DVD, cvičení na balančních míčích
- hry nejrůznějších zaměření pro rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, taneční, hudební, výtvarné, dramatické aktivity práce s literárním textem, hry se slovy,
- rozhovory, vyprávění
- poznávání zvuků z přírody
- hry na téma rodiny, přátelství
- příprava na zápis do základní školy

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- estetické a tvůrčí aktivity hudební, slovesné, pohybové, výtvarné, dramatické, literární
- vítání jara za pomoci básní, zpěvu a her se slovy, hádanky
- práce s literárním textem, dramatizující činnosti, hry se slovy, rozhovory, vyprávění využití encyklopedie, prohlížení pohádkových knihy s ilustracemi, leporela, obrazové mapy, obrazové cykly...
- reprodukce jednoduchých tanečků, písní a básní jako dárek pro maminky při společném odpoledni
- rozlišování co je přirozené a co je vymyšlené v pohádkách
- rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách
- obrazové materiály s tématem zvířat a jejich mláďat, určování, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, rodina ve světě zvířat
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku: zdvořilost, tolerance, pomoc, mravní hodnoty
- tematické hry seznamující s různými druhy profesí, praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce
- společné velikonoční tvoření s rodiči
- seznamování s profesemi formou besed, návštěv na pracovištích, beseda s policisty, vycházky do přírody s lesníkem, návštěva u hasičů, návštěva na farmě, nádraží, ve mlýně
- návštěva knihovny
- návštěva základní školy
- podílení se na příjemné atmosféře při výrobě a tvoření k velikonočním svátkům a lidovým tradicím
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, tvoření přáníček pro maminku, babičku
- praktické činnosti vedoucí k pochopení cesty zrna k chlebu
- sledování rozmanitostí změn v přírodě: příroda živá, neživá, přírodní jevy, děje, počasí
- experimentování
- práce s mapou planety Země, globusem, využití encyklopedií
- sledování naučných dokumentů o planetě Zemi
- tvoření vlastní map
- zdobení velikonoční břízky
- hry a aktivity na téma doprava, využívání dopravního hřiště, poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit
- vycházky do přírody, pozorování živé a neživé přírody, neživá příroda- stavby z písku, malování do písku, malování na kameny, hráze z kamenů aj.
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými materiály ve svém prostředí
- pozorování přírodních podmínek, výlety do okolí, poznávání ekosystému: les, louka, řeka, tuňka
- práce s interaktivní tabulí za pomoci vhodných programů
- pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí a výlety za poznáním, návštěva NP Podyjí, doplnění eko – koutků přírody
- badatelské činnosti zaměřené na život ve vodě, pozorování vývojových stadií hmyzu, žáby, apod., poznávání zvuků v přírodě

► **Očekávané výstupy:** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznávat barvy i odstíny, experimentovat s nimi, využívat barevné palety k výtvarnému vyjádření
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybově či

## dramatickou improvizací

- porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu, zopakovat děj
- projevovat zájem knihy, soustředěně naslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, návštěva knihovny
- sledovat očima zleva doprava
- správně pojmenovat předložky
- umět určit pravou a levou stranu
- rozhovory, vyprávění zážitků,
- umět srozumitelně vyjádřit myšlenky
- známé situace řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- řešit problémy, úkoly a situace, nalézat nová řešení
- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- domluvit se slovy a gesty, improvizovat
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- umět vytvořit jednoduchý rým
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit chování
- umět dohrát hru do konce, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápat, že můžeme o tom, co děláme rozhodovat samostatně, za své rozhodnutí odpovídáme
- odhadnout svoje síly, ocenit výkon druhých
- chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí přírodní i společenské
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- umět uplatnit neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- projevovat ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, nebýt lhostejný
- znát tradici Velikonoc, vnímat jejich atmosféru a význam
- umět uplatnit svou dovednost ve prospěch skupiny, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- vědět kdo patří do rodiny, pochopit, že každý má ve společnosti( rodině, třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- znát činnost rodičů v zaměstnání
- mít osvojeny elementární poznatky o rodině
- zajímat se o lidské činnosti a povolání
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o společenském, přírodním i kulturním prostředí
- poznat některé druhy rostlin
- mít povědomí o existenci různých národů a kultur
- porozumět, že vše kolem nás se mění, vyvíjí a proměňuje
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- umět pojmenovat dopravní bezpečnostní rizika v okolí školy a domova
- odhadovat, kdy je třeba pomoc dospělého, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem i přírodě

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, třídění odpadků, starost o rostliny
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chápat co jsou chránění živočichové i rostliny
- mít povědomí o tom, co to je Národní park a jaká pravidla se v něm dodržují

#### 4. blok: „CO VYKOUZLÍŠ LÉTO“

##### ► Charakteristika a záměr bloku

Jsme nedílnou součástí přírody. Léto nás láká na radovánky ven do přírody. Veškeré činnosti budeme přenášet ven na školní zahradu nebo do přírody. Vydáme se na vycházky, výlety do přírody za poznáním historických krás našeho královského města Znojma. Navštívíme podzemí, rotundu sv. Kateřiny, Jihomoravského muzeum, nebo budeme poznávat okolí jízdou kolovým vláčkem podél řeky Dyje. Zavzpomínáme na uplynulá období, co jsme dělali, co se nám líbilo, co jsme spolu zažili a na co budeme vzpomínat. Půjdeme za hledáním pokladu. Společně s dětmi oslavíme jejich svátek „Den dětí“ formou velkého zábavného odpoledne, Nebude chybět rej masek dětí všech tříd, krátká vystoupení při hudbě, plnění drobných úkolů a zdolávání sportovních překážek. Na všechny děti čeká odměna.

Jako vyvrcholení celoročních tělovýchovných aktivit si uspořádáme „Malou školní olympiádu“ v areálu mateřské školy.

Budeme pozorovat letní počasí a povídat si o tom, co je pro ně charakteristické. Bouřky, blesky, ostré slunce..., o tom, kde trávíme dovolenou a prázdniny. Příroda, moře- živočichové v něm, oblázky, mušle, pohyb po lese, sběr hub. Připomeneme si, jak významné místo zaujímá voda v našem životě. Budeme klást důraz na bezpečné chování dětí, aby získaly základní povědomí o tom, kam se obrátit o pomoc. Většinu času budeme s dětmi trávit venku na školní zahradě, v přírodě a v údolí řeky Dyje. Nebude chybět slavnostní rozloučení s kamarády předškoláky, kteří po prázdninách nastoupí do základní školy.

Ekoprojekt: "O tom, jak Dyjánek do moře doplul"

Putování skřítky Dyjánka končí v Černém moři. V poslední části projektu budeme sdílet zkušenosti z dovolených u moře a poznávání jeho života, ale také pochopení koloběhu vody v přírodě a celkové shrnutí cesty Dyjánka od pramínku k moři.

##### ► Záměr

- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- podporovat kamarádké vztahy
- podporovat komunikaci mezi dětmi i dospělými
- procvičovat časové pojmy
- vnímat přírodu a život v ní
- dodržovat pravidla bezpečnosti
- poznávat svoje město a okolí
- poznávat změny letního počasí
- zdolávání překážek všemi způsoby při pobytu venku
- bezpečné chování s možností a jak si zavolat pomoc
- poznávat, že voda základní podmínka života, cyklus vody a hospodaření
- vnímat svět jako pestrý, různorodý
- hodnotit pozitiva a negativa



**Dílčí vzdělávací cíle** /co pedagog u dítěte podporuje /

### **A Dítě a jeho tělo**

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. (A7)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (A8)

### **B Dítě a jeho psychika**

#### **5. 2. 1. Jazyk a řeč**

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních -vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních -výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.(Ba1)

#### **5. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. (Bb4)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci -abeceda, čísla. (Bb5)

#### **5. 2. 3. Sebepojetí, city, vůle**

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. (Bc5)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. (Bc7)

### **C Dítě a ten druhý**

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. (C7)

### **D Dítě a společnost**

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. (D6)

### **E Dítě a svět**

- Poznávání jiných kultur. (E3)

### **F Ekologie na mateřské škole**

#### **Vztah k lidem**

- Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti (F4)  
Vytvoření vhodného motivačního prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách.

Vzdělávací cíle z RVP: A7, A8, Ba1, Bb4, Bb5, Bc5, Bc7, C7, D6, E3, F4

E ko projekt: A1, Ba2, Bb3, C6, E2, F1, F2

#### **► Vzdělávací nabídka** /co pedagog dítěti nabízí /

- aktivní zařazování sportů a pohybových aktivit při pobytu venku, přírodě,
- výlety a výšlapy do přírody, plnění drobných úkolů
- návštěva požárníků
- jízda na koloběžkách, dodržování bezpečnostních předpisů na dopravním hřišti
- beseda s policistou
- návštěva historických vozidel
- návštěva Podyjí, údolí řeky Dyje
- využívání různých výtvarných technik, konstruktivní a grafické činnosti

- motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností: hry v přírodě- v parku, na zahrádce, malování křídou na chodník, tvoření staveb na pískovišti
- zdokonalování jízdy na koloběžkách
- zdokonalování při míčových hrách na školní zahradě
- zdokonalování míčových her na školním hřišti
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- pohybové ztvárnění písně ke Dni dětí, společná oslava na školní zahradě
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení projevování citů kladných i záporných, sebeovládání
- komentování zážitků a aktivit
- využívání různých výtvarných technik
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů -značky, symboly, číslice, písmena, piktogramy, grafické napodobování
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- činnosti a hry zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, používání gest
- cvičení organizačních dovedností
- hry , přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého: „co by se stalo, kdyby...“
- přípravy a realizace společných zábav a slavností: karneval, loučení s předškoláky
- společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého: „co by se stalo, kdyby...“
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující poznat rozmanitost kultur ( výstavy, divadelní představení, tradice, zvyky)
- prohlížení společných fotodokumentací z akcí, komentáře dětí
- poznávání jiných kultur na planetě zemi
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, hovořit o výsledku pozorování na dané téma
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci: návštěva historických památek
- badatelské činnosti vedoucí k pochopení koloběhu vody v přírodě
- pokusy, porovnání slané, sladké, pitné vody – ochutnávka
- přiblížení si ekosystému moře
- celkové shrnutí cesty Dyjánka od pramínku k moři

► **Očekávané výstupy** / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

- vědět, že aktivní pohyb prospívá zdraví
- uspokojovat potřebu pohybu, sladění pohybu s rytmem a s hudbou
- zdolávat překážky lezením, podlézáním, přeskakováním, obíháním, skokem atd.
- denní společné cvičení i při pobytu venku
- vědět jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- chápat slovní vtíp a humor, jednoduché rýmy
- rozlišovat některé obrazné symboly piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu a funkci
- poznat některá písmena a číslice, napsané své slovo
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- chápat prostorové a časové pojmy, orientace v prostoru i rovině, částečně se orientovat

v čase

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit podle urč. pravidel)
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit a vědět, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc
- dodržovat pravidla her a jiných činností a hrát fair
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý: svět přírody i svět lidí
- poznávat rozdíl mezi městem a vesnicí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě využitelné pro další učení a životní praxi: historické dominanty města, okolní příroda atd.
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé: všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- být citlivý k přírodě
- dodržovat pravidla společného soužití i pravidla v přírodě

## 12. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- Evaluace probíhá na úrovni školy, ale také na úrovni jednotlivých tříd. Na úrovni školy se hodnotí podmínky, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.
- Na úrovni tříd provádí pedagog evaluaci třídních školních vzdělávacích témat, hodnocení třídy, hodnocení dětí a hodnotí sama sebe.

### 1. Pedagogická oblast

Základní podmínky třídního tematického celku :

- Vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- Přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožitky dětí v MŠ
- Umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních, uplatňuje nové metody a práce, které jsou prostředkem ke vzdělávání dětí a napomáhá tak jejich osobnímu uvědomění. Počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, zákonných zástupců dětí a jiných vlivů.
- Činnosti realizované z třídních témat učitelka pravidelně hodnotí. Tyto témata navazují na školní vzdělávací bloky, které v závěru rovněž vyhodnotí. Tyto bloky jsou stanovené ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „Otevřené dveře do světa poznání II.“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je to podklad pro další práci s dětmi.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli: skupina, dítě, učitelka
- co jsme vyzkoušeli: postupy, metody, nové pomůcky, hry, knihy a s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč: např. nebylo realizováno, nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost
- návrhy pro příště : na co se zaměřit, co změnit, jak jinak..

Naplnování cílů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vychází :

- Kdo bude hodnotit
- Co bude hodnotit
- Jak často bude hodnotit
- Forma hodnocení

<u>Kdo:</u>	<u>Co a jak:</u>	<u>Jak často:</u>	<u>Forma:</u>
Podílí se všechny pedagogické pracovnice na třídě.	<p><b><i>Třídní téma</i></b>            Na úrovni třídy provádí učitelky evaluaci školních témat. Zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů, prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům.</p>	<p>➤ po skončení třídního tématu</p>	<p><u>písemně:</u>            vždy po ukončení tř. tématu, včetně Poznámek, o dětech</p>
Podílí se všechny pedagogické pracovnice na třídě	<p><b><i>Soulad TVP a ŠVP motivační školní blok:</i></b>            Volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení zákonných zástupců do činností ve třídě.</p>	<p>čerpá se ze záznamů, zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, zda dochází k naplnování cílů a záměrů ŠVP uplatňování nových poznatků a zkušeností, využívání nových metod a forem a následných opatření.            Práce pedagogů, vzájemných konzultací.            Cílem je zhodnocení souladu vytvořených témat daného bloku</p> <p>K evaluaci se využívá hospitací, kontrolních činností vedoucího pracovníka a vzájemných hospitací pedagogů.            Dotazníků a pedagogických rad.</p>	<p><u>Písemně:</u>            -po ukončení bloku</p> <p><u>Písemně:</u>            -průběžný kontrolní systém během roku</p> <p>-2x ročně</p>

Podílí se všechny pedagogické pracovnice	<b>Výsledky vzdělávání:</b> Objektivní a motivační hodnocení	Pedagogické rady, rozhovory s pedagogy a zákonnými zástupci dětí	1x za čtvrt roku - jinak průběžně
Zapojení pedagogů	<b>Realizace obsahu vzdělávání</b> Inovace Školního vzdělávacího programu  Změna , realizace nových integrovaných bloků	Po společném projednání na pedagogické radě, ředitelka MŠ  Po společném projednání na pedagogické radě, ředitelka MŠ	-za 3 roky, dle potřeby průběžně  - dle potřeby ihned
Podílí se všechny pedagogické pracovnice na třídě	<b>Rozvoj dětí, diagnostické záznamy</b> Záznamový arch: Klokanův kufr, Diagnostika: Bednářová a Šmardová diagnostické záznamy u každého dítěte, posuny ve vývoji, pozorování a vyhodnocení zápisů  vytvářet portfolio  založit zápisy z konzultací s rodiči, stanovit další postup u dětí  vyhotovit individuální vzdělávací plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí talentovaných vývoj, pokrok, kterého dítě dosáhlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ diagnostické záznamy, zápisy do přehledu o rozvoji dítěte</li> <li>▶ portfolia průběžně doplňovat</li> <li>▶ konzultace se zákonnými zástupci dětí na třídě</li> <li>▶ individuální vzdělávací plány u dětí ve speciálních třídách</li> </ul>	<u>Písemně:</u> 3x ročně, dle potřeby průběžně  <u>Písemně:</u> průběžně  1x měsíčně ( dle potřeb okamžitě)  <u>Písemně:</u> 2 x ročně, dle potřeby ihned, <u>Písemně:</u> průběžně
Podílí se všechny pedagogické pracovnice na MŠ	<b>Vlastní pedagogická práce</b> metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná podpora, týmová práce, sebehodnocení, zpětná vazba vlastní práce – cílené využívání zlepšování vzdělávacího procesu a podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ autoevaluace sebereflexe</li> <li>▶ na pedagogické radě</li> </ul>	<u>Písemně:</u> probíhá za pomoci dotazníků 2x ročně
	<b>Řízení školy</b>		
Podílí se všechny pedagogické pracovnice	<b>Personalistika:</b> <b>Osobní rozvoj pedagogických pracovníků</b> Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a kvalifikovanost pedagogického týmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dle plánu vzdělávání</li> </ul>	<u>Písemně:</u> Na začátku školního roku
	<b>Organizační podmínky školy</b>		

všichni zaměstnanci Mateřské školy	Cílem je vhodnost a účelnost organizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dle plánu, zápis do kontrolních deníků průběžně všichni vedoucí zaměstnanci na jednotlivých úsecích</li> <li>▶ od následujícího školního roku</li> <li>▶ ředitelka školy a vedoucí zaměstnanci na všech úsecích</li> </ul>	<u>Písemně:</u> průběžná kontrola
	Uspořádání dne dětí na třídách vzhledem k závěrům ŠVP		<u>Písemně:</u> řed. MŠ
	Dodržování řádů, směrnic vydaných školou		průběžně
Vedoucí zaměstnanci	Kontrolní činnost Plnění výchovně vzdělávacích cílů, správnost a účelnost nakládání s prostředky školy	plány práce jednotlivých činností	průběžně
Pověření zaměstnanci	<u>BOZP</u> Bezpečná škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kontrola BOZP+ PO, rozbor úrazovosti</li> </ul>	Duben, následná kontrola před zahájením školního roku
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ kontrola bezpečnosti dětí</li> </ul>	
Zaměstnanci školy	<u>Spolupráce se zákonnými zástupci dětí</u> Rodičovské schůzky  Konzultační hodiny Tvoření s rodiči, workshopy Společné akce pořádané školou	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ po zápisu do MŠ</li> <li>▶ v přípravném týdnu</li> <li>▶ 2x ročně</li> <li>▶ 1x měsíčně</li> <li>▶ 3x ročně</li> <li>▶ průběžně</li> </ul>	Osobně:

#### *Evaluace na úrovni školy*

- **evaluace průběhu vzdělávání** se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, naplňování cílů a záměrů ŠVP, uplatňování nových poznatků a zkušeností, využívání nových metod a forem práce. K evaluaci se využívá hospitací ředitelky, vzájemných hospitací pedagogů, dotazníků a pedagogických porad.
- **evaluace uplatňování nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** pro další zkvalitňování práce, autoevaluace vlastního vzdělávání ve vztahu k dalšímu růstu probíhá pomocí dotazníků, na pedagogických poradách, vzájemnými konzultacemi
- **evaluace personálních podmínek**, cílem je hodnocení personálních podmínek při naplňování cílů RVP, hodnotí se kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání dalšího vzdělávání

*Nutná je kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání zaměstnanců, proškolení BOZP, první pomoci a PO.*

*Kontrolu zajišťují: zástupci školy na jednotlivých pracovištích, vedoucí školních jídelen, školnice a ředitelka školy.*

- **evaluace organizačních podmínek školy**, zhodnocení vhodné organizace, uspořádání dne dětí na jednotlivých třídách vzhledem k ŠVP a dodržování biorytmu dětí.  
Podklady se získávají z kontrolních činností, hospitací , konzultací všech pracovníků
- **evaluace materiálních podmínek** vzhledem k záměrům stanoveným ve ŠVP. Jedná se o technický stav budov, školní kuchyně, školní zahrady, prádelny, vybavení tříd a to nejen nábytkem , ale také vhodnými pomůckami, hračkami a technikou.  
Zajištěno průběžnou kontrolou , čerpání z názoru zaměstnanců a jednání v rámci možností se zřizovatelem a rodičovským sdružením
- **evaluace ekonomických podmínek** , hodnocení v oblasti ekonomiky - čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, výsledky kontrol např. audit aj.,efektivnost hospodaření.  
Kontrolu provádí ředitelka školy společně s ekonomkou školy.
- **evaluace spolupráce s rodinou**, zhodnocení stanovených forem, metod spolupráce při plnění ŠVP.Využívání dotazníků, schůzek rodičů, schránek důvěry, pedagogických a provozních porad. Podílí se všichni zaměstnanci školy.
- **evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností**, vyhodnocuje se kvalita, přístup, vhodná účelnost ve vztahu k ŠVP za použití konzultací, fotodokumentace, výstav, návštěv, spolupráce s médii aj.

#### *Evaluace třídního vzdělávacího programu*

- **evaluace TVP** se provádí vždy po ukončení podtémat na jednotlivých třídách, zda dochází k naplnění záměrů, navrhují se případná opatření. Čerpá se ze záznamů pedagogů, vzájemných konzultací. Zápisy do přehledů o rozvoji dítěte, portfolia dětí, konzultace se zákonnými zástupci dětí. Podílí se všechny pedagogické pracovnice.

Školní vzdělávací program vstupuje v platnost dne 1.9.2021

---

řed. MŠ Dana Jägerová

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ŽABIČEK

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „ ŽABIČEK “

**6.00 – 9. 30hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.40 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35hod.:** hygiena, při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle dovednosti používají příbor a odnáší nádobí, následuje hygiena

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 - 15.30 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.30 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Žabiček

**15.30-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.



# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „ŽABIČEK“, spontánní hry dle volby dětí.

**6.45 – 9. 45hod.:** zahájení provozu třídy „ MOTÝLKŮ “ probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.45– 11.45 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.45 hod., vždy ve středu:** prodloužený pobyt venku, hygiena před obědem (prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem edukačních programů pro děti

**11.45 – 12.15 hod.:** hygiena, při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle dovednosti používají příbor a odnáší nádobí, následuje hygiena

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.15 -15.45 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod.:** ukončení provozu ve třídě Motýlků

**15.45-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KOŤAT

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KOŤAT“

**6.00 – 9. 30hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.30 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech pro děti

**11.30 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnášejí nádobí. Dle dovednosti používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**do 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ BROUČKŮ



**6:00 hod:** scházení dětí ve třídě „KOŤAT“ – Spontánní hry dle volby dětí.

**6.45 - 9.45 hod.:** zahájení provozu třídy „BROUČCI“, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu.

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.45 – 11.45 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.45 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech pro děti

**11.45 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnášejí nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.10 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hr a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod.:** ukončení provozu ve třídě Broučci

**15.45 –17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ SOVIČEK

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „SOVIČEK“

**6.00 – 9. 40 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.40 – 11.40 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.40 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech pro děti

**11.40 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod:** ukončení provozu třídy Soviček

**15.45 –17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MYŠEK

MŠ Holandská



**6:00 hod:** scházení dětí ve třídě „SOVIČEK“ – Spontánní hry dle volby dětí.

**7.00 hod.:** zahájení provozu třídy „MYŠEK“, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně a podpůrná opatření během celého dne

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty

**11.30 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hr a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.00 hod.:** ukončení provozu ve třídě Myšek

**15.00 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ JEŽKŮ

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu třídy „JEŽKŮ“

**6.00 – 9.45 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně, podpůrná opatření během celého dne

**8.45 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu

**15.15 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Ježků

**15.15 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ VEVEREK

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě Kuřátek, spontánní hry dle volby dětí.

**7.00 – 9.35 hod.:** zahájení provozu třídy VEVERKY, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně

**8.45 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.00 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Veverek.

**15.00-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KUŘÁTEK

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“

**6.00 – 9. 30 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.30 hod:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnášejí nádobí. Dle dovednosti používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**do 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.



# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ZAJÍČKŮ

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“, spontánní hry dle volby dětí.

**6.30.hod. :** zahájení provozu třídy „ ZAJÍČKŮ“

**6.30 – 9. 50hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové řízené činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.55 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.50– 11.50 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.50 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.20 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.15 hod.:**, děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu

**15.30 hod.:** ukončení provozu ve třídě „ Zajíčků “

**15.30 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.

## PŘÍLOHA Č. 2

### Portfolio v předškolním vzdělávání na MŠ Holandská

#### ► Definice a účel portfolia

Portfolio definujeme jako uspořádaný soubor prací dítěte shromážděný za určité období, který poskytuje informaci o pracovních výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho vývoji za účelem jeho dalšího rozvoje. Informace slouží dítěti, rodičům a učitelům.

V naší MŠ využíváme tzv. hodnoticí, diagnostické portfolio, jímž je dokumentován pokrok dítěte. Neobsahuje všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, o němž rozhodují učitelé i děti, popřípadě rodiče. Je doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelky a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů atd.) Jsou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou důvěrné informace.

Cílem diagnostického portfolia je získat shromážděnou dokumentací komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu, zrání a seberozvoje dítěte.

Z hlediska časového má portfolio svůj význam při diagnostice vstupní, průběžné i výstupní. Učitelce napomáhá při rozvoji konkrétních oblastí dítěte, které vyžadují zvýšenou pozornost. Slouží jí i dítěti jako zpětná vazba o jejich práci (průběžné diagnostikování) a k nastavení opatření ve prospěch dítěte. Při vhodné práci s portfoliem podněcuje učitelka motivaci dítěte, které je schopno probuzeným zájmem regulovat do jisté míry své jednání. Má tedy silný formativní vliv na rozvoj osobnosti dítěte. Současně sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům. Portfolio je také podkladem při další spolupráci s odborným týmem, především v rámci podkladů pro vyšetření z PPP- školní zralost, SPC –logopedické třídy

Začínáme portfoliem v elektronické podobě za využití tabletu v logopedických třídách

#### Funkce portfolia

- **Funkce informační:** poskytuje informace o vývoji dítěte rodičům, učitelkám a samotným dětem, informace jsou poskytovány na vyžádání kdykoliv, pravidelně při konzultacích se zákonnými zástupci
- **Funkce motivační:** motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat. Portfolio je dětem kdykoliv k dispozici, slouží také jako výukový materiál pro rozvoj dítěte
- **Funkce komunikační:** stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi vzájemně a mezi dětmi a zákonnými zástupci, popřípadě dalšími odborníky, portfolio je možné využívat i při dalších činnostech, například logopedii.
- **Funkce diagnostická:** získané informace o vývoji dítěte slouží učitelkám jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu

odpovídajících vhodných metod a forem práce – portfolio je podkladem pro pedagogickou diagnostiku dítěte jak v rámci MŠ.

### **Forma portfolia**

**Portfolio je zakládáno pro každé dítě v mateřské škole. Využíváme kroužkových pořadačů, kde na titulní straně a na hřbetu je graficky vyznačena značka a jméno dítěte. Je možné označení doplnit také fotkou dítěte.** Dítě se na označení svého portfolia aktivně podílí a je mu ponechána kreativita v jeho úpravě.

Archivované práce jsou do portfolia zakládány v euroobalech tak, aby se zachovala jejich podoba i při častém prohlížení. Práce většího formátu je vhodné nafotit a do portfolia vložit fotografii.

### **Uložení portfolia**

Portfolio je uloženo v MŠ na přístupném místě tak, aby bylo dítěti k dispozici pro vlastní manipulační činnost. Dítě má portfolio trvale k dispozici. Pokud s ním chce manipulovat kdokoli jiný, požádá dítě o svolení. **Portfolio je majetkem dítěte.**

### **Řazení záznamů v portfoliu**

Vzhledem k tomu, že je portfolio využíváno také k diagnostickým účelům, každý záznam je nutné opatřit:

- datem vzniku
- popisem výrobku/obrázku/pracovního listu (např. PL – předmatematické představy)
- názvem tematického celku

Za opatření záznamu údajů odpovídá třídní učitelka

### **Metodika portfolia**

Postup založení portfolia vyžaduje spolupráci školy, rodičů a dítěte. Na úvodních třídních schůzkách třídní učitelka seznámí zákonné zástupce dítěte s portfoliem, jeho funkcemi a podobou.

Zákonní zástupci jsou vyzváni k tomu, aby se také na tvorbě podíleli, například formou domácích výkresů, záznamů z výletů apod. V úvodním týdnu v rámci seznamování s prostředím školky jsou o portfoliu vhodným způsobem seznámeny také děti. V průběhu roku jsou motivovány pro práci s portfoliem tak, aby portfolio bylo kvalitním diagnostickým nástrojem. **Dítě vybírá svoje práce pro založení do portfolia, třídní učitel dokládá diagnostické záznamy a další vhodné materiály.** Na konci předškolního období, loučení se školou je portfolio dítěti předáno.

### **Obsah portfolia**

#### **V portfoliu se zakládají především:**

- výrobky z výtvarných a pracovních činností (případně jejich fotografie), výkresy,
- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy.

### **Práce s portfoliem**

**1. Dítě v rámci řízené činnosti:** sebehodnocení, znovuvybavení prožitků, rozvoj komunikace, výběr prací a jejich řazení a ukládání

**2. Dítě ve spontánní činnosti:** samostatné prohlížení, spolupráce s ostatními

**3. Třídní učitel:** hodnocení výstupů dítěte v rámci vstupní, průběžné a výstupní diagnostiky, plánování vzdělávací nabídky dle výsledků diagnostické činnosti, vedení rozhovoru s dítětem nebo rodičem nad portfoliem

**4. Zákonný zástupce:** spolupráce na vytváření portfolia, zapojení do komunikace nad výsledky práce, zážitcích z akcí

- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy

*Odborným podkladem je nám.: „Individualizace v mateřské škole“ od Věry Krejčové, Jany Kargerové a Zory Syslové*

# USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ŽABIČEK

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „ŽABIČEK“

**6.00 – 9. 30hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.40 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35hod.:** hygiena, při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle dovednosti používají příbor a odnáší nádobí, následuje hygiena

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 - 15.30 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.30 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Žabiček

**15.30-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MOTÝLKŮ

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „ŽABIČEK“, spontánní hry dle volby dětí.

**6.45 – 9. 45hod.:** zahájení provozu třídy „ MOTÝLKŮ “ probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.45– 11.45 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.45 hod., vždy ve středu:** prodloužený pobyt venku, hygiena před obědem (prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem edukačních programů pro děti

**11.45 – 12.15 hod.:** hygiena, při obědě jsou děti vedeny k samostatnosti, samy si přinášejí druhé jídlo, dle dovednosti používají příbor a odnáší nádobí, následuje hygiena

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.15 -15.45 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod.:** ukončení provozu ve třídě Motýlků

**15.45-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KOŤAT

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KOŤAT“

**6.00 – 9.30hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.30 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech pro děti

**11.30 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Dle dovednosti používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**do 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ BROUČKŮ

MŠ Holandská



**6:00 hod:** scházení dětí ve třídě „KOŤAT“ – Spontánní hry dle volby dětí.

**6.45 - 9.45 hod.:** zahájení provozu třídy „BROUČCI“, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu.

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.45 – 11.45 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmění vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.45 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech pro děti



**11.45 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.10 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hr a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod.:** ukončení provozu ve třídě Broučci

**15.45 – 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ SOVIČEK

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „SOVIČEK“

**6.00 – 9.40 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.50 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.40 – 11.40 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**9.00 – 11.40 hod., vždy v úterý:** prodloužený pobyt venku využíváme k výletům při poznávání našeho města Znojma, exkurzím, k účastem na edukačních programech

pro děti

**11.40 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.15 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.45 hod:** ukončení provozu třídy Soviček

**15.45 –17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ MYŠEK

MŠ Holandská



**6:00 hod:** scházení dětí ve třídě „SOVIČEK“ – Spontánní hry dle volby dětí.

**7.00 hod.:** zahájení provozu třídy „MYŠEK“, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně a podpůrná opatření během celého dne

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty

**11.30 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hr a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.00 hod.:** ukončení provozu ve třídě Myšek

**15.00 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ JEŽKŮ

MŠ Holandská



**6.00 hod.:** zahájení provozu třídy „JEŽKŮ“

**6.00 – 9.45 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně, podpůrná opatření během celého dne

**8.45 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35 hod.:** hygiena, oběd, podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu

**15.15 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Ježků

**15.15 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Koťátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ VEVEREK

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě Kuřátek, spontánní hry dle volby dětí.

**7.00 – 9.35 hod.:** zahájení provozu třídy VEVERKY, probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**7.00 – 9.45 hod.:** individuální logopedická intervence, probíhá v logopedické pracovně

**8.45 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.35 – 11.35 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.  
V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.35 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.05 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.05 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**15.00 hod.:** ukončení provozu MŠ ve třídě Veverek.

**15.00-17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ KUŘÁTEK

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“

**6.00 – 9.30 hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.35 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.30 – 11.30 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.30 hod. :** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přináší jídlo a odnáší nádobí. Dle dovednosti používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena

**12.00 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.00 hod.:**, děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu.

**do 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.

## USPOŘÁDÁNÍ DNE VE TŘÍDĚ ZAJÍČKŮ

MŠ Loucká



**6.00 hod.:** zahájení provozu ve třídě „KUŘÁTEK“, spontánní hry dle volby dětí.

**6.30.hod. :** zahájení provozu třídy „ ZAJÍČKŮ“

**6.30 – 9. 50hod.:** probíhají **spontánní** hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové **řízené** činnosti, zdravotně preventivní pohybové aktivity. Náplň a organizace je dána třídním vzdělávacím programem, který vychází ze Školního vzdělávacího programu naší mateřské

školy. Příprava na pobyt venku. Pokud počasí dovolí, přenášíme veškeré činnosti na školní zahradu

**8.55 hod.:** hygiena, svačina probíhá formou bufetu, děti si nabírají samostatně potraviny, chystají prostírání

**9.50– 11.50 hod.:** pobyt na školní zahradě, vycházky do přírody, přímé pozorování, poznávání údolí řeky Dyje a našeho města Znojma.

V zimních měsících: krmení vodního ptactva-labutí na řece Dyji, zimní sporty...

**11.50 hod.:** hygiena, oběd: podporujeme samostatnost dětí, které si samy přinášejí jídlo a odnáší nádobí. Používají příbor a po jídle si uklidí svoje místo. Následuje hygiena.

**12.20 hod.:** přechod na lehátko, odpočinek u pohádky, relaxace a klidové činnosti dětí s menší potřebou spánku, učitelky se dětem individuálně věnují

**14.15 hod.:** děti postupně vstávají, hygiena, následuje svačina. Dokončení dopoledních činností, individuální procvičování, opakování. Spontánní hry a činnosti. Za příznivého počasí odcházíme s dětmi opět na školní zahradu

**15.30 hod.:** ukončení provozu ve třídě „Zajíčků“

**15.30 - 17.00 hod.:** zájmové hry, spontánní hry a cílené činnosti dle zájmu dětí, za příznivého počasí na školní zahradě, při nepříznivém počasí a zimě jsou děti ve třídě Kuřátek.

## PŘÍLOHA Č. 2

### Portfolio v předškolním vzdělávání na MŠ Holandská

#### ► Definice a účel portfolia

Portfolio definujeme jako uspořádaný soubor prací dítěte shromážděný za určité období, který poskytuje informaci o pracovních výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho vývoji za účelem jeho dalšího rozvoje. Informace slouží dítěti, rodičům a učitelům.

V naší MŠ využíváme tzv. hodnoticí, diagnostické portfolio, jímž je dokumentován pokrok dítěte. Neobsahuje všechny práce dětí, ale jejich užší výběr, o němž rozhodují učitelé i děti, popřípadě rodiče. Je doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitelky a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů atd.) Jsou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou důvěrné informace.

Cílem diagnostického portfolia je získat shromážděnou dokumentací komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a

nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu, zrání a seberozvoje dítěte.

Z hlediska časového má portfolio svůj význam při diagnostice vstupní, průběžné i výstupní. Učitelce napomáhá při rozvoji konkrétních oblastí dítěte, které vyžadují zvýšenou pozornost. Slouží jí i dítěti jako zpětná vazba o jejich práci (průběžné diagnostikování) a k nastavení opatření ve prospěch dítěte. Při vhodné práci s portfoliem podněcuje učitelka motivaci dítěte, které je schopno probuzeným zájmem regulovat do jisté míry své jednání. Má tedy silný formativní vliv na rozvoj osobnosti dítěte. Současně sumarizuje dosaženou úroveň dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům. Portfolio je také podkladem při další spolupráci s odborným týmem, především v rámci podkladů pro vyšetření z PPP- školní zralost, SPC –logopedické třídy

Začínáme portfoliem v elektronické podobě za využití tabletu v logopedických třídách

### **Funkce portfolia**

- ▶ **Funkce informační:** poskytuje informace o vývoji dítěte rodičům, učitelkám a samotným dětem, informace jsou poskytovány na vyžádání kdykoliv, pravidelně při konzultacích se zákonnými zástupci
- ▶ **Funkce motivační:** motivuje děti k lepším výsledkům práce, k dokončení řady činností, k tvorbě vlastních výtvorů, které chtějí v portfoliu prezentovat. Portfolio je dětem kdykoliv k dispozici, slouží také jako výukový materiál pro rozvoj dítěte
- ▶ **Funkce komunikační:** stává se prostředníkem navození a rozvoje komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi vzájemně a mezi dětmi a zákonnými zástupci, popřípadě dalšími odborníky, portfolio je možné využívat i při dalších činnostech, například logopedii.
- ▶ **Funkce diagnostická:** získané informace o vývoji dítěte slouží učitelkám jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj dítěte a volbu

odpovídajících vhodných metod a forem práce – portfolio je podkladem pro pedagogickou diagnostiku dítěte jak v rámci MŠ.

### **Forma portfolia**

**Portfolio je zakládáno pro každé dítě v mateřské škole. Využíváme kroužkových pořadačů, kde na titulní straně a na hřbetu je graficky vyznačena značka a jméno dítěte. Je možné označení doplnit také fotkou dítěte. Dítě se na označení svého portfolia aktivně podílí a je mu ponechána kreativita v jeho úpravě.**

Archivované práce jsou do portfolia zakládány v euroobalech tak, aby se zachovala jejich podoba i při častém prohlížení. Práce většího formátu je vhodné nafotit a do portfolia vložit fotografii.

### **Uložení portfolia**

Portfolio je uloženo v MŠ na přístupném místě tak, aby bylo dítěti k dispozici pro vlastní manipulační činnost. Dítě má portfolio trvale k dispozici. Pokud s ním chce manipulovat kdokoliv jiný, požádá dítě o svolení. **Portfolio je majetkem dítěte.**

### **Řazení záznamů v portfoliu**

Vzhledem k tomu, že je portfolio využíváno také k diagnostickým účelům, každý záznam je nutné opatřit:

- datem vzniku
- popisem výrobku/obrázku/pracovního listu (např. PL – předmatematické představy)
- názvem tematického celku



Za opatření záznamu údajů odpovídá třídní učitelka

### **Metodika portfolia**

Postup založení portfolia vyžaduje spolupráci školy, rodičů a dítěte. Na úvodních třídních schůzkách třídní učitelka seznámí zákonné zástupce dítěte s portfoliem, jeho funkcemi a podobou.

Zákonní zástupci jsou vyzváni k tomu, aby se také na tvorbě podíleli, například formou domácích výkresů, záznamů z výletů apod. V úvodním týdnu v rámci seznamování s prostředím školky jsou o portfoliu vhodným způsobem seznámeny také děti. V průběhu roku jsou motivovány pro práci s portfoliem tak, aby portfolio bylo kvalitním diagnostickým nástrojem. **Dítě vybírá svoje práce pro založení do portfolia, třídní učitel dokládá diagnostické záznamy a další vhodné materiály.** Na konci předškolního období, loučení se školou je portfolio dítěti předáno.

### **Obsah portfolia**

#### **V portfoliu se zakládají především:**

- výrobky z výtvarných a pracovních činností (případně jejich fotografie), výkresy,
- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy.

### **Práce s portfoliem**

**1. Dítě v rámci řízené činnosti:** sebehodnocení, znovuvybavení prožitků, rozvoj komunikace, výběr prací a jejich řazení a ukládání

**2. Dítě ve spontánní činnosti:** samostatné prohlížení, spolupráce s ostatními

**3. Třídní učitel:** hodnocení výstupů dítěte v rámci vstupní, průběžné a výstupní diagnostiky, plánování vzdělávací nabídky dle výsledků diagnostické činnosti, vedení rozhovoru s dítětem nebo rodičem nad portfoliem

**4. Zákonný zástupce:** spolupráce na vytváření portfolia, zapojení do komunikace nad výsledky práce, zážitcích z akcí

- fotografie z akcí, fotografie dítěte při práci
- rozhovory,
- oblíbené básničky, písničky
- poznámky z pozorování
- diagnostické archy

*Odborným podkladem je nám.: „Individualizace v mateřské škole“ od Věry Krejčové, Jany Kargerové a Zory Syslové*

**Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace**  
Znojmo 671 81, Holandská 2, IČ: 709 83 526, e-mail: [ms.holandska@tiscali.cz](mailto:ms.holandska@tiscali.cz)



**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
**OTEŘVENÉ DVEŘE DO SVĚTA POZNÁNÍ**

**PŘÍLOHY**

**PŘÍLOHA Č. 3**

**Personální zabezpečení od 1.9.2019**

**MŠ- Holandská**

**1.třída: ŽABIČKY:** p. uč. Alena Sedláková, zástupkyně řed. Šárka Páleníková,  
Marcela Pařízková

**2.třída: MOTÝLCI:** p. uč. Veronika Železná, Andrea Tomanová

**3. třída: KOŤATA:** p. uč. Vystrčilová Renata, Yveta Pelánová

**4.třída: BROUČCI:** p.uč. Blanka Stloukalová, Petra Buchtelová

**5.třída: SOVIČKY:** p.uč. Silvia Rajchlová, Markéta Lacmanová Dis.  
školní asistent: Olga Parůžková

**6.třída: MYŠKY:** p. uč. Zdeňka Mráková Dis., Mgr. Irena Fiedlerová,  
asistent pedagoga: Palíková Michela

**7. třída: JEŽCI :** p.uč.Mgr. Anna Viktorinová, Eva Holíková, řed. MŠ Hana Buchtová  
asistent pedagoga: Petra Drexlerová

### **MŠ-Loucká**

**8.třída: KURÁTKA:** p.uč. Jana Benedová, Hana Hrbáčková, chůva: Klára Vystrčilová

**9.třída: VEVERKY:** p.uč. Mgr. Zuzana Vorlická, zástupkyně řed. Bc. Michala Baltová  
Ludmila Urbanovská ,asistent pedagoga Ing. Petra Hubáčová

**10.třída: ZAJÍČCI:** p.uč. Jana Cahová, Michaela Holíková,  
asistent pedagoga Lýdie Šťastná

**Provozní zaměstnanci na MŠ Holandská:** Petra Dušková, Veronika Vrbová,  
Aneta Komárková

**Provozní zaměstnanci na MŠ Loucká:** Monika Fendrichová, Klaudie Matoušková

**Školnice:** Lucie Dočekalová

**Součástí Mateřské školy je také školní jídelna:**

**Vedoucí školních jídelen:** Bc. Martin Buchta

**Kuchařky na MŠ Holandská:** Alexandra Blažíčková- hlavní kuchařka, Ivana Vránová,  
Jitka Binderová, Klaudie Matoušková

**Kuchařka na MŠ Loucká:** Alena Hanzalová, Monika Fendrichová

**Ekonomka školy :** Bc. Jitka Chobotová

---

řed. MŠ Hana Buchtová

## ► 7.2. Jednotlivé vzdělávací oblasti podle RVP PV:

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jsou uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

***Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje.***

### **A Dítě a jeho tělo**

*Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.*

#### **A Dílčí vzdělávací cíle :**

Uvědomění si vlastního těla.

**A2** Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

**A3** Rozvoj a užívání všech smyslů.

**A4** Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

**A5** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

**A6** Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

**A7** Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

**A8** Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

## **B Dítě a jeho psychika**

*Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.*

*Tato oblast zahrnuje tři, podoblasti“: 5.2.1 Jazyk a řeč, 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce představivost a fantazie, myšlenkové operace, 5.2.3 Sebepojetí, city a vůle.*

### **5. 2. 1. Jazyk a řeč**

#### **Ba Dílčí vzdělávací cíle :**

- Ba1** Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Ba2** Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Ba3** Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

### **5. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

#### **Bb Dílčí vzdělávací cíle :**

- Bb1** Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného Myšlení k myšlení slovně-logickém (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Bb2** Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Bb3** Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a pod.)
- Bb4** Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Bb5** Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
- Bb6** Vytváření základů pro práci s informacemi.

### **5. 2. 3 Sebepojetí, city, vůle**

#### **Bc Dílčí vzdělávací cíle :**

- Bc1** Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Bc2** Získání relativní citové samostatnosti.

- Bc3** Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Bc4** Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
- Bc5** Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Bc6** Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Bc7** Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

### **C Dítě a ten druhý**

*Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.*

#### **C Dílčí vzdělávací cíle :**

- C1** Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- C2** Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- C3** Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- C4** Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- C5** Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- C6** Rozvoj kooperativních dovedností.
- C7** Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

### **D Dítě a společnost**

*Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití se s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.*

#### **D Dílčí vzdělávací cíle :**

- D1** Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
- D2** Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní v tomto společenství uznávané hodnoty.
- D3** Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- D4** Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- D5** Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- D6** Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- D7** Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.  
**D8** Rozvoj společenského i estetického vkusu.

### **E Dítě a svět**

*Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.*

#### **E Dílčí vzdělávací cíle :**

- E1** Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- E2** Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- E3** Poznávání jiných kultur.
- E4** Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- E5** Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- E6** osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- E7** Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- E8** Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- E9** Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

### **F Ekologie na mateřské škole**

*Záměrem vzdělávání je směřovat děti k poznání, že člověk je součástí přírody a může sám některé věci ovlivnit .*

#### **F Dílčí vzdělávací cíle :**

##### **Ekologické myšlení**

**F1** Získávání základních poznatků a vědomí o životním prostředí

##### **Realizace cílu**

Vycházky do přírody a přímé pozorování, doplňování koutků přírody

##### **Ekologická výchova**

**F2** Poznávání a uvědomění si, že člověk je součástí přírody

##### **Realizace cílu**

Podnětné hry, experimentování

##### **Ekologické chování**

**F3** Rozvíjení u dětí sounáležitosti s přírodou a umět ji dostatečně chránit

##### **Realizace cílu**

Péče o drobná zvířata a ptactvo v zimních měsících.

Třídění odpadu včetně všech zaměstnanců MŠ.



### **Vztah k lidem**

**F4** Vychovávat pozitivní vztah k lidem, ochotě, toleranci, zdvořilosti a vytvářet u dětí základy mravnosti

### **Realizace cílu**

Vytvoření vhodného motivačního prostředí, příklad, možnost rozlišování negativního a kladného chování postav v dětských příbězích a pohádkách.

V rámci Třídního vzdělávacího programu jsou děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamováni s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem rizikového chování včetně .

*Děti jsou zapojovány rámci vzdělávání do řešení rizikových situací.*

*„Jak by ses zachoval, kdyby...“*

*Co bys udělal, kdyby ses ztratil ( v obchodě, na ulici)*

*Co bys udělal, kdyby maminka doma upadla*

*Co bys udělal, kdyby hořelo a pod.*

*Proč nesmíme komunikovat, nic si brát od cizích lidí....*

Rodičovské sdružení při MŠ Znojmo, Holandská 2, bylo seznámeno se ŠVP pro mateřskou školu Holandská a Loucká plně s ním souhlasí.  
Zákonní zástupci dětí mají ŠVP k dispozici k nahlédnutí na jednotlivých šatnách tříd dětí.

**Přílohy 9.1.**

## Personální zabezpečení

*MŠ- Holandská*

**1.třída: ŽABIČKY:** p. uč. Alena Sedláková, Šárka Páleníková

**2.třída: MOTÝLCI:** p. uč. Hana Nikolič, Veronika Železná,

**3. třída: KOŤATA:** p.uč. Yveta Pelánová, Šárka Klepáčková

**4.třída: BROUČCI:** p.uč. Klára Vystrčilová, DiS., Jana Cahová, Bc. Tereza Hudcová  
asistent pedogoga: Lýdie Šťastná DiS., školní asistent: Lucie Schneiderová

**5.třída: SOVIČKY:** p.uč. Dana Jägerová, Renata Vystrčilová, Bc. Tereza Hudcová  
asistent pedagoga: Zdeňka Kuklíková

**6.třída: MYŠKY:** p. uč. Mgr. Bc. Jitka Kutnerová, Zdeňka Mráková, DiS.,  
asistent pedagoga: Patricia Pesslová

**7. třída: JEŽEČCI:** p.uč. Bc. Lucie Goldová, Eva Holíková.  
asistent pedagoga: Alena Lišťačková

### *MŠ-Loucká*

**8.třída: KUŘÁTKA:** p.uč. Šárka Petrušková, Blanka Stloukalová  
asistent pedagoga: Jana Vydrová

**9.třída: VEVERKY:** p.uč. Bc. Dita Jílková, Bc. Barbora Jurincová  
asistent pedagoga: Lucie Yonová

**10.třída: ZAJÍČCI:** p.uč. Lucie Miklovcová, Michaela Palíková  
asistent pedagoga: Daniel Bednář

**Provozní zaměstnanci na MŠ Holandská:** Zuzana Neradová, Alexandra Ševčíková, Petra Dušková, Lenka Vopravilová

**Provozní zaměstnanci na MŠ Loucká:** Veronika Vrbová, Jana Maštálřová

**Školnice:** Aneta Komárková

**Součástí Mateřské školy je také školní jídelna:**

**Kuchařky na MŠ Holandská:** Alexandra Blažíčková, Jitka Bindrová, Ivana Vránová

**Kuchařky na MŠ Loucká:** Alena Hanzalová

**Hlavní kuchařka:** Alexandra Blažíčková

**Vedoucí školních jídelen:** Bc. Martin Buchta

**Ekonomka :** Bc. Jitka Chobotová

**Mzdová účetní:** Bc. Tereza Plachá